

Программа воспитания «Мы – петербуржцы»

Цель программы:

Создание условий для реализации идей, заложенных в концепции «Воспитание как становление социально-активной личности, человека петербургской культуры» и достижения предполагаемой модели выпускника.

Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Здоровье и здоровый образ жизни
- Годовой круг праздников и традиций

Эти направления реализуются через проекты «Годовой круг праздников», «Ученическое самоуправление», «Школьная пресса», «Школьная среда», «Школьный музей», «Здоровое поколение», через проекты и программы ОДОД, международные проекты школы, программу патриотического и гражданского воспитания, воспитательные программы классов.

Проект «Годовой круг праздников». Цель проекта – создание системы школьных традиционных праздников, вовлекающих в совместную творческую деятельность учащихся, педагогов, родителей, выпускников. Такая система позволяет ощутить школьный коллектив как единое целое, совместное эмоциональное проживание ярких событий объединяет коллектив школы. Годовой круг праздников позволяет заранее планировать школьную жизнь, помогает развитию творческих способностей учащихся, учителей и родителей, открывает широкие возможности для использования новых информационных технологий. Этот проект развивающийся, так в 2008 году появился новый школьный праздник День друзей и День первой клумбы.

сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
сентябрь	Пробег Памяти
октябрь	День самоуправления
октябрь	День гимназиста
ноябрь	День толерантности
декабрь	День Героев Отечества
декабрь	День Финляндии
декабрь	Новогодний фестиваль
январь	Праздник, посвященный освобождению Ленинграда от блокады
февраль	Школьный тур НПК
февраль	Школьный фестиваль исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Мое открытие»
март	Интеллектуальный марафон
апрель	День финского языка
апрель	Международный фестиваль «Петербург объединяет друзей»
апрель	Неделя культуры
май	День Победы
май	День семьи – день первой клумбы
май	Ассамблея Победителей
май	Последний звонок
июнь	День России

Проект «Ученическое самоуправление». Цель проекта – создание условий для формирования активной жизненной позиции учащихся, привлечения их к решению школьных проблем, участия в социально-значимой деятельности. В школе работает орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников». В составе совета 4 отдела –

информационный, культмассовый, организационный, учебный. В задачи отделов входит организация праздников, игр, конкурсов, фестивалей, организация субботников и трудовых десантов, организация различных акций и участие в акциях района и города, проведение дискотек, организация сборов макулатуры, участие в выпуске школьной газеты, оперативная информация, организация мероприятий для младших школьников. Ученическое самоуправление в основном звене школы осуществляется на уровне классов, создания системы классных поручений. Из учащихся 5-8 классов сформирована группа лидеров, которые участвуют в организации школьных дел, представляют школу в районном объединении лидеров, участвуют в городских конкурсах. Представительство в Совете старшеклассников и в Совете лидеров добровольное, как правило, это 2-4 человека от класса. В школе работает детское краеведческое объединение «Полис», которое является участником движения «Юные за возрождения Петербурга». Ребята принимают участие в районных, городских, международных конкурсах, фестивалях, участвуют в днях добровольного служения городу, краеведческих играх, проводят экскурсии в школьных музеях, осуществляют поисковую деятельность. Органы ученического самоуправления сотрудничают с Попечительским Советом школы.

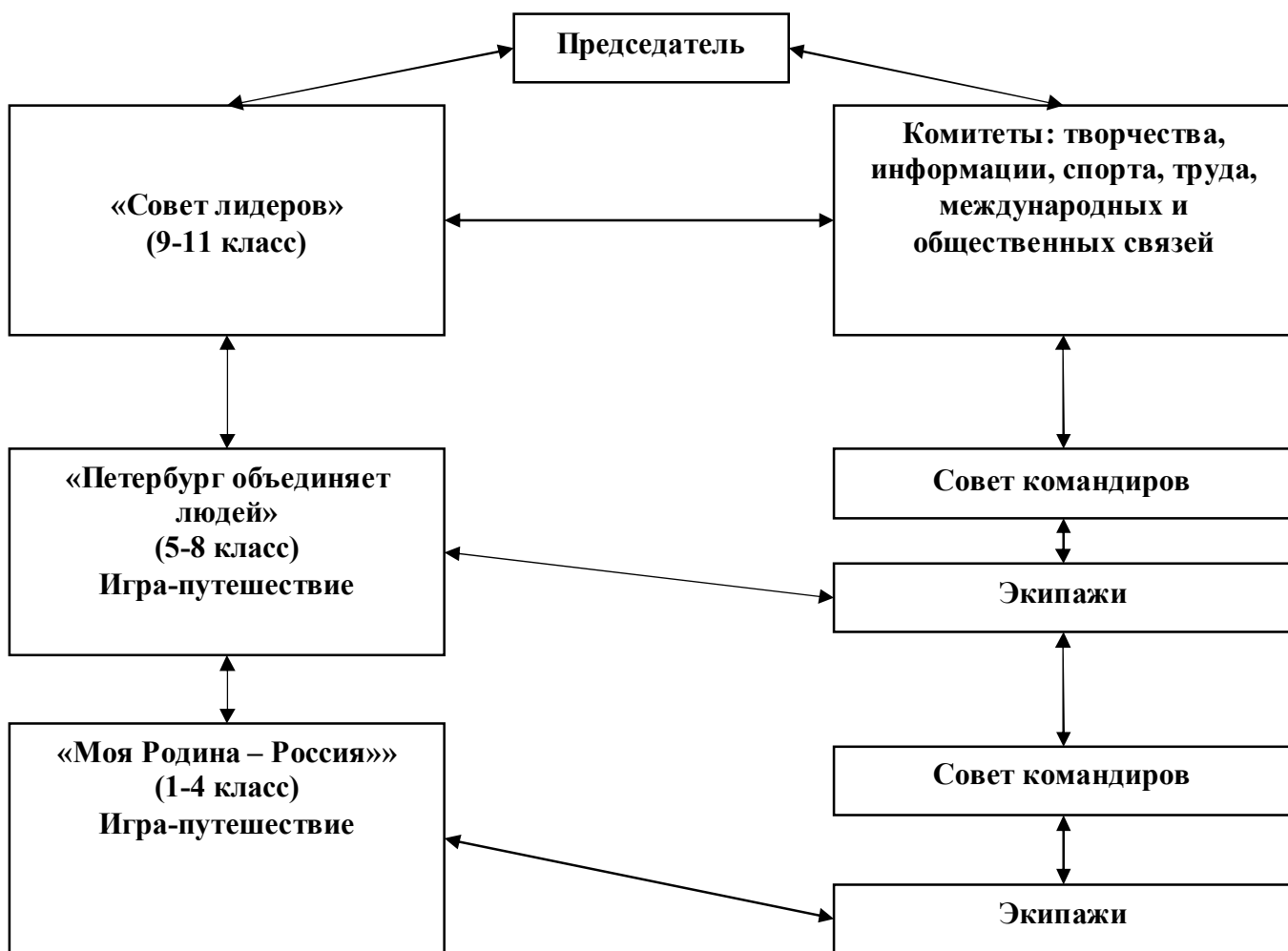
Одной из приоритетных задач, определенных в модели образования на период до 2020 года является создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся. Эффективно действующая открытая образовательная среда будет являться одним из важнейших условий формирования высокой социальной мобильности всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Современный мир предстает как быстроменяющийся мир. В нем возрастает роль человеческого фактора во всех сферах жизни. Социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала обучаемых, способности их самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их реализации. Это обеспечит возможность быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества и созданию условий для жизненного благополучия самой личности. Для включения личности в решение какой-либо социальной проблемы (экологической, политической, нравственной и т.д.) необходимо осознание личностью значимости этой проблемы, связи своих личных и общественных интересов.

Общество предъявляет нам заказ на социально зрелую личность. Важнейшей характеристикой такой личности является ответственность. Социальная зрелость и ответственность формируются лишь в адекватной деятельности. Формирование ответственности прямо связано предоставлением личности свободы в принятии решений. Такими видами деятельности, где ученик может проявить свои личностные качества, приобрести социальный опыт, научиться ответственности при свободе выбора будет участие в детских объединениях, в т.ч. широкое включение в школьное самоуправление, в участие в социально значимых акциях, в проектной деятельности.

На рис. 1 представлена схема ученического самоуправления, получившего название «**Страна открытий**» и основанного на реализации 3-х проектов: «Совет лидеров» (9-11 кл.), игра-путешествие «Петербург объединяет людей» (5-8 кл.), игра-путешествие «Вырасту петербуржцем». Эти проекты представляют собой интегрированную, интерактивную, социально значимую коллективную творческую деятельность, в которой каждому ребенку будет предоставлена возможность совершить значимое для себя и других открытие. Содержание, формы деятельности здесь могут быть разнообразными, соответственно особенностям воспитательной системы. Главная задача – обеспечение системности и преемственности.

Рисунок 1.



Опыт участия в различных видах деятельности позволит нашим ученикам уверенней чувствовать себя в коллективе, получение опыта общественного признания повысит самооценку, создаст предпосылки для самореализации в дальнейшей жизни, позволит уверенней чувствовать себя при выборе профессии. Эта задача созвучна потребностям семей наших учащихся, имеющих уровень дохода средний или ниже среднего. Любая семья заинтересована в продвижении своих детей по социальной лестнице, т.е. социальной мобильности. И если семья лишена возможности передать своим детям имущество, то она старается максимально использовать социальные возможности своих детей. И главной предпосылкой социальной мобильности является образование. Семьи ищут наиболее перспективные профессии для своих детей и соответствующее этим профессиям образование, стараются внушить им идею об успешности, достигнутой собственным трудом. Тем более, что многие наши родители понимают, что современные индустриальные общества – «открыты», в них много мобильности, и статус конкретного человека зависит больше от его собственных способностей и достижений. Участвуя вместе с детьми в различных проектах, акциях, в школьных делах, общественном управлении школой, родители и в семье создают условия для мотивации детей на получение качественного образования. Включение родителей в образовательный процесс приводит к повышению их социальной мобильности, т.к. родители должны овладевать современными информационными технологиями (уметь пользоваться возможностями школьного сайта и т.п.), некоторые вместе с детьми открывают для себя культурные ценности, которых они были лишены в детстве.

Мобильность является основой персонального и профессионального успеха любого человека. Для педагога это качество очень важно. Участвуя в различных профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе и в международных проектах, учитель сможет повысить свой социальный статус, он становится участником новых более высоких социальных групп. Это потребует от педагога повышения профессионального уровня, культурного уровня, может привести к необходимости получения второго высшего образования, поступления в аспирантуру и т.п. Более высокий социальный уровень педагогов создаст образовательному учреждению положительный имидж в глазах общественности, родителей, учащихся, приведет к позитивным изменениям в механизмах реализации образовательной программы.

Проект «Школьная пресса». Реализуется с 2001 года, 1 раз в четверть выходит номер газеты «Школьные будни». Газета участвовала в различных конкурсах школьной прессы. Работа в газете позволяет ученикам реализовать творческий потенциал, формирует навыки коммуникативной культуры, дает представление о профессиях, связанных с полиграфией. Кроме того, газета играет важную роль для формирования собственной особой атмосферы учреждения, формирует корпоративную культуру школы. Школьная газета дает различные обзоры школьной жизни, печатает проблемные материалы, репортажи, рассказывает о поездках, экскурсиях, печатает творческие работы, стихи, дает познавательных материал, проводит конкурсы, рассказывает о наиболее значительных событиях истории города, страны.

Проект «Школьная среда». Цель проекта – создание особой, уникальной, комфортной школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей воспитанию культуры поведения, освоению ценностей культуры СПб, создающей условия для развития корпоративного духа учреждения, привлекательной для родителей. Проект выделяет особые школьные зоны: главный холл – демонстрация достижений учащихся и педагогов (Доска Почета лучших учеников в разных видах деятельности; Доска достижений школы). Первый этаж является частью экспозиции школьного музея, где размещены стенды о символике РФ, СПб, истории российского герба, Днях воинской славы России, Героях Советского Союза и России. Второй этаж – место расположения музея и зала Памяти. Третий этаж занимает экспозиция галереи «ЭКОФОТО»; четвертый этаж – зона отдыха с зимним садом, петербургский стиль и вторая зона посвящена современным Вооруженным Силам России (часть экспозиции школьного музея).

Проект «Школьный музей».

Цель проекта – создать условия для приобщения учащихся к истории своей страны, воспитания патриотизма, уважения к подвигу своего народа, к социально-значимой для общества деятельности. Музейный комплекс «Герои России» открыт по инициативе и поддержке Совета Героев Советского Союза, Российской Федерации по Санкт - Петербургу и Ленинградской области на основе зала боевой славы 6 отдельной бригады морской пехоты. В музейный комплекс входят зал, посвященный Героям Советского Союза, России, Великой Отечественной войне, экспозиция «Блокадная комната», экспозиция «Символика РФ» и «История герба». Музей ведет активную поисковую деятельность, организует участие школьников в памятных акциях, ведет просветительскую работу с различными категориями жителей района. Постоянно расширяет сферу общения с различными ветеранскими организациями (СПб отделение ВООМП «Гайфун, общественная организация ветеранов Афганистана).

Проект «Здоровое поколение»

Совершенствование спортивно-массовой работы предполагает организацию массовых праздников, чемпионатов школы по футболу, баскетболу, настольному теннису, шашкам, шахматам, «Веселые старты». Главная задача – привлечение как можно большего количества учащихся. Результатом такой деятельности будет физическая и эмоциональная разгрузка детей, сплочение классных коллективов, наполнение досуга яркими событиями. Из участников массовых школьных спортивных мероприятий формируются команды для участия в соревнованиях муниципального, районного и городского уровня. Развитию спортивно-массовой работы будет способствовать привлечение к ней родителей. Организация участия в спортивных праздниках родителей вместе с детьми повлияет на формирование имиджа школы, благотворно скажется на отношениях детей и родителей.

Участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях Позволит:

- сформировать умение и потребность работать на командный результат;
- будет способствовать снижению агрессии, а тем самым усилению безопасности образовательной среды и психологической устойчивости учащихся;
- снизит риск проявлений девиантного поведения у подростков;
- поможет формированию отношения к здоровью как к ценности, которую можно передавать и наследовать, в долгосрочном прогнозе позволит получить новое поколение родителей.

В гимназии создана служба здоровья и разработана программа по формированию здорового образа жизни.

Проект «Здоровое поколение» позволит существенно оптимизировать воспитательный процесс, позволит не только сохранять здоровье обучающихся, но и сделает здоровье той ценностью, которые наши ученики захотят передать своим детям.

Структурные компоненты воспитательной системы культурно-нравственной ориентации

1. Особый уклад жизни ОУ
2. Оформление образовательного учреждения
3. Ритуалы, атрибуты, символы школы
4. Система дополнительного образования.
5. Система профилактики
6. Система социально-психологического сопровождения
7. Служба здоровья
8. Годовой круг школьных праздников
9. Встречи с петербургской культурой
10. Этико-эстетический блок учебных предметов
11. Взаимодействие с выпускниками
12. Международные проекты
13. Система фестивалей, выставок, концертов

Комплекс воспитательных технологий

I. Проблемно-деятельностные:

1. технологии самоопределения (Я – Я) – тренинги, исследовательская деятельность
2. коммуникативные (Я – Ты) – игры, дебаты, диспуты
3. культурно-творческие (Я - Культура) – тематический вечер, концерт, фестиваль, экскурсия, выставка, спектакль.

Эти технологии направлены на решение определенных воспитательных задач, формируют индивидуально-личностные качества ребенка, например, формируют толерантное поведение.

II. Технологии форм воспитательной деятельности (локальные воспитательные технологии):

1. беседа, лекция, встреча, рассказ
2. КТД, трудовой десант, трудовое дело, акция
3. тренинг
4. конкурс, турнир, веселые старты, интеллектуальная игра, КВН
5. праздник, фестиваль, гостиная, тематический вечер, выставка, концерт
6. сюжетно-ролевые игры, спортивные игры
7. экскурсия, маршрут по городу, прогулка, поход
8. защита проекта

Взаимосвязь и логическая последовательность форм воспитательной работы превращает их в проблемно - деятельностную технологию.

Вышеперечисленные технологии являются традиционными. Наряду с ними в школе активно применяются инновационные, современные воспитательные технологии: технологии педагогической поддержки, диалогические технологии воспитания, ИКТ - технологии.