

**Концепция**  
**«Воспитание как становление социально-активной личности, человека**  
**петербургской культуры».**  
**«Мы – петербуржцы»**

В основе концепции лежит концепция воспитания «Петербуржец XXI века». Актуальность создания концепции обусловлена необходимостью учета новых условий и проблем в современной жизни России и Санкт-Петербурга:

- Развертывание новых тенденций в развитии общества (позитивных: интеграция в мировое сообщество, демократизация общественной жизни, востребованность духовно-нравственной, творческой, инициативной позиции человека; негативных: социальное расслоение, рост наркомании, проявлений национальной, расовой нетерпимости и т.п.);
- Модернизация российской системы образования;
- Кризис традиционных воспитательных возможностей семьи;
- Осмысление опыта исторической, духовной и социально-экономической жизни Санкт – Петербурга.

В основу концепции положены следующие особенности жизни человека в уникальном социо-культурном пространстве Санкт-Петербурга:

- Поликультурность, сосуществование разнообразных культурно-исторических традиций, демократичность городского сообщества;
- Инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни. Город-лаборатория.
- Столичность общественного сознания, открытость города миру, коммуникация с мировой культурой.
- Потребность в ценностном и духовном осмыслении миссии человека, Санкт-Петербурга, России.

Эти особенности выступают базовыми идеями концепции.

В качестве особенности воспитательного процесса школы можно выделить следующие:

- Субъект-субъектный характер отношений участников воспитательного процесса(учителей, учащихся, родителей).
- Ценностная направленность воспитательного процесса, т.е. его построение в определенном ценностно-смысловом пространстве.
- Целостность воспитательного процесса, связанная с наличием внутреннего единства (все происходящее не противоречит друг другу и является компонентами единого воспитательного процесса) и его качественной полноты (количество компонентов воспитательного процесса необходимо и достаточно для обеспечения результата воспитания).

Отличительные черты воспитательной системы:

- Человеческообразность.
- Диалоговость.
- Самоопределение.
- Взаимодействие с внешним социальным, культурным и воспитательным пространством.

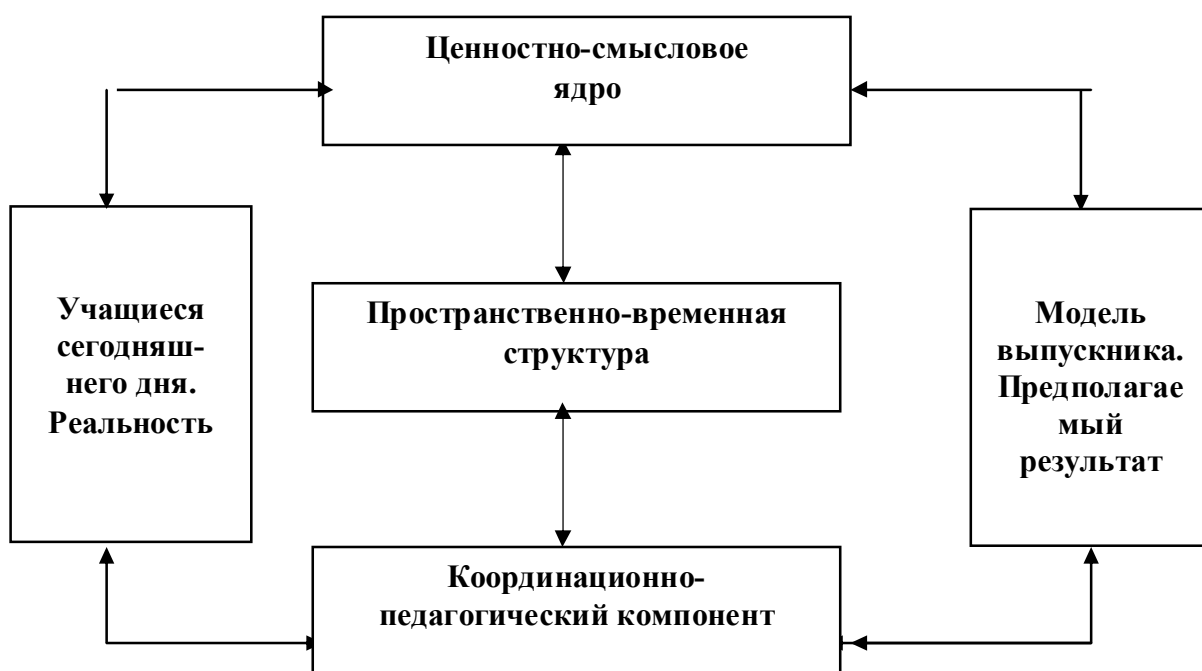
- Востребованность творчества участников воспитательного процесса (учителей, учащихся, родителей).

В качестве основных компонентов воспитательной системы можно выделить:

- **Ценностно-смысловое ядро** воспитательной системы как системообразующий компонент. Оно включает в себя систему ценностных ориентиров, возникшую в результате согласования жизненных смыслов учителей, учащихся и родителей, принципы воспитательной деятельности, цели воспитания, критерии и показатели результативности воспитательной деятельности.
- **Системоразвивающий – продуктивный компонент** воспитательной системы, включающий два полюса: реальных учащихся как субъектов воспитательного процесса, познающих себя, и модель выпускника, предполагаемый результат; путь от одного полюса к другому будет определять развитие воспитательной системы.
- **Пространственно-временная структура** воспитательной системы как основной компонент воспитательной системы, включающий в себя систему различных видов деятельности учащихся в образовательном учреждении, несущих воспитательный потенциал, и социокультурную среду образовательного учреждения, в которой осуществляется эта деятельность.
- **Координационно-педагогический компонент** воспитательной системы, включающий систему методов воспитания. Содержание данного компонента включает в себя: совокупность педагогических технологий, применяемых в воспитательном процессе; воспитательный потенциал коллектива и способы его повышения; воспитательный потенциал родителей и способы его повышения; управление процессом развития воспитательной системы (анализ, постановка задач, планирование, распределение обязанностей, выбор средств, координация усилий и т.д.)

Таким образом, можно представить следующую модель воспитательной системы:

**Модель воспитательной системы.**



### 1. Ценностно-смысловое ядро.

Ценности, на основе которых развивается воспитательная система школы:

- Культура как источник обогащения и развития человека на основе лучшего опыта предыдущих поколений.
- Забота о себе (здоровье физическое и духовное), о людях (семья, школа, общество), мире (патриотизм, толерантность) как необходимое условие развития всех и каждого.
- Творчество как процесс созидания новой, уникальной жизни человека, который строится на основе его внутреннего потенциала.

Данный набор приоритетных ценностей позволяет определить тип воспитательной системы как воспитательная система культурно-нравственной ориентации.

Основные средства развития воспитательной системы:

- Создание воспитывающей культурной среды, в которой дети видят образцовые, ценностно-определяющие отношения и участвуют в различных культурных событиях.
- Коллективные творческие дела, в которых раскрываются и развиваются творческие способности педагогов и учащихся.
- Взаимосвязь и интеграция урочной и внеурочной деятельности, разнообразие форм досуговой деятельности.
- Выявление сильных сторон, индивидуально-личностных особенностей каждого ученика, опора на них в организации учебно-воспитательного процесса с учетом интересов, способностей и потребностей учащихся
- Возрастная преемственность в учебно-воспитательном процессе, создание атмосферы успеха, комфортного пребывания в школе.
- Сотрудничество педагогов, учащихся и родителей, развитие самоуправления

На основе выбранных ценностей и средств развития можно определить цель воспитания в школе как создание условий для:

- выявления и развития способностей и возможностей каждого ученика;
- формирования его как свободной, духовно-богатой, образованной, творческой, социально-активной личности, осознающей необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающего мира;
- построения системы жизненных смыслов и ценностей, ориентированных на общественно-значимые ценности.

Принципы, положенные в основу воспитания:

- право выбора учащимися и родителями образовательного маршрута и видов деятельности в соответствии со своими способностями, потребностями и возможностями школы;
- уважение человеческого достоинства;
- взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, всех участников воспитательного процесса;
- самореализация, т.е. достижение личностно-значимых результатов в любом осознанно-выбранном виде деятельности учителей и учащихся;

- широкое использование воспитательного потенциала пространства петербургской культуры.

## 2. Описание учащихся

Модель выпускника начальной школы.

Мы предполагаем, что к моменту окончания начальной ступени обучения учащиеся:

- освоят базовые образовательные стандарты, предусмотренные для начальной школы;
- у большинства учащихся сформируется положительная мотивация к учебной деятельности, они освоят основные умения и навыки учебно-познавательной и творческой деятельности;
- приобретут способность осознавать себя во взаимосвязях с природой и обществом, эмоционально откликаться на различные культурные события, будут иметь достаточно высокий уровень культуры чувств, интерес к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, осознают себя горожанами, умеющими вести себя в школе, городе;
- имеют основы для дальнейшего формирования положительно развитой социально адаптированной личности.

Модель выпускника основной школы.

Выпускник основной школы будет:

- готов к продолжению образования в средней профильной школе или в системе среднего специального образования, сделав осознанный выбор профиля обучения или специальности;
- иметь основы для совершенствования личности, ориентированной на общечеловеческие ценности;
- иметь навыки жизни в обществе, коммуникативной культуры;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- уважать свое и чужое достоинство, собственный и чужой труд, знать свои гражданские права.

Модель выпускника 284 школы.

Мы предполагаем, что выпускник школы:

- в достаточной мере адаптирован к особенностям современного мира;
- имеет сформированную систему ценностей, ориентируемую на общечеловеческие ценности;
- осознает себя человеком, вписанным в определенную социокультурную среду, готов оберегать и наследовать достижения отечественной и мировой культуры;
- понимает, что здоровье и здоровый образ жизни – одна из ценностей современного мира, залог успешности;
- принимает на себя необходимость исполнения законов как обязательное условие жизни в демократическом обществе;

- сориентирован на продолжение образования, осознанный выбор профессии, использование своих возможностей в общественно значимой деятельности.

### 3. Пространственно-временная структура.

#### 3.1. Учебная деятельность. Воспитание на уроке.

Воспитание человека культуры, приобщение к ценностям мировой культуры осуществляется через ведение курсов:

- Музыка 1-8 кл.
- Изобразительное искусство 1-7 кл.
- Мировая художественная культура 8-11 кл.
- Литература
- История и культура Санкт-Петербурга 1-9 кл
- Технология (экскурсоведение) 10-11 кл

Во всех предметах реализуется петербургский компонент. В конце 8 класса учащиеся защищают интегрированный реферат по истории СПб и любому другому предмету.

#### 3.2. Внеурочная деятельность по предмету. Предметные недели.

В школе проводятся предметные недели:

Сентябрь – неделя экологии.

Октябрь- неделя литературы.

Ноябрь – неделя естествознания.

Январь – неделя истории.

Февраль – неделя иностранного языка.

Март – неделя математики.

Апрель – неделя культуры.

#### 3.3. Виды и содержание воспитательной деятельности.

Виды воспитательной деятельности	Воспитание человека культуры	Воспитание культуры общения	Патриотическое и гражданское воспитание	Здоровье и здоровый образ жизни
Деятельность классного руководителя	Работа по программе ОДОД «День с городом», экскурсии, лекции, театры	Мероприятия по созданию классного коллектива	Уроки мужества, уроки гражданина, уроки толерантности, беседы по правилам и нормам поведения.	Дни здоровья, спортивные и досугово-развлекательные игры. Беседы о здоровом образе жизни, мероприятия по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения.
Дополнительное образование	Программы ОДОД, Клуб «Полис», вокальная студия, изостудия,	Клуб «Полис», участие в игровых программах ГДТЮ,	Школьные музеи (Музей героев России и музей петербургского быта), детское	Секции: карате, баскетбол, ОФП, детский фитнес,

	танцевальная студия, студия экофотожурналистики «Балтийский бриз», редакция газеты «Школьные будни»	ДДЮТ, участие в международных проектах	объединение «Зарница».	гимнастика. Студия фитодизайна, галерея «Экофото», спортивные танцы
Годовой круг праздников	Праздник 1 сентября, Новогодний карнавал, Неделя культуры	День самоуправления, день Ученика, День старшеклассника, игровой марафон, День семьи	Пробег Памяти, День Героев России, День защитника Отечества, День Победы, Международный день толерантности	Спартакиада
Организация ученического самоуправления	Организация школьных праздников, дискотек, фестивалей, конкурсов, КВН	Организация игр и различных мероприятий для младших школьников	Организация деятельности по поддержанию дисциплины, порядка, дежурства по школе, трудовые десанты, участие в районных и городских мероприятиях.	Спортивные соревнования, участие в школьных, районных и городских мероприятиях по профилактике наркомании и т.п.

### 3.4. Служба сопровождения

В школе работает социальный педагог и психолог.

### 4. Координационно-педагогический компонент воспитательной системы.

Воспитательную службу школы составляют:

- Заместитель директора по воспитательной работе Черкесова И.А.
- Руководитель ОДОД Пальчевская В.Д.
- Социальный педагог Аникина Н.В.
- Психолог Кузьмина А.А.
- Педагог-организатор Федорова К.В.
- Председатель МО классных руководителей Сапер В.А.
- Зав. библиотекой Серова М.Е.
- Педагог-организатор ОБЖ Алещенко В.В.
- Педагоги физвоспитания Курбатов А.М., Антонова П.В.;
- Методисты ОДОД Алещенко М.В., Лебедева Н.Д.
- Педагоги дополнительного образования