

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №284 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Советом Гимназии №284
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждена

Приказом от 31.08.2022 №150
Директор ГБОУ Гимназии №284
_____ Щурская Е.Е.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения

Отделения дополнительного образования детей

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №284
Кировского района Санкт-Петербурга
на период 2022-2026 г.г.**

Санкт-Петербург

2022

Паспорт Программы развития ОДОД

Название программы	Программа развития ОДОД на период 2022-2026гг.
Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №284 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2022-2026 г.г.
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ Гимназии №284
Разработчики программы	Педагоги дополнительного образования ГБОУ Гимназии №284
Исполнители программы	Администрация ГБОУ Гимназии №284, педагоги дополнительного образования ГБОУ Гимназии №284
Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители детей), социальные партнеры, городские и районные образовательные учреждения дополнительного образования
Финансирование программы	Бюджетное
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990) 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся» ст.2п.9; с изменениями, вступившими в силу 25.07.2022); 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р); 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка

	<p>организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30.09.2020)</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>11. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование»07.12.2018, протокол №3);</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным программам»;</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».</p> <p>15. Распоряжение Комитета по образованию № 898-р от 02.04.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обучения и дистанционных образовательных технологий»</p> <p>16. Распоряжение Комитета по образованию № 1676-р от 25.08.2022 «Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга</p> <p>17. Распоряжение Комитета по образованию №278-р от 06.10.2021 «Об утверждении Порядка зачисления в государственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы»;</p> <p>18. Распоряжение Комитета по образованию №176-р от 01.02.2022 «Об утверждении регламента предоставления государственной услуги по приему в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки»;</p> <p>19. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28- 2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»</p> <p>20. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №284 Кировского района Санкт-Петербурга.</p>
Цель программы	<p>Создание доступного, открытого образовательного пространства в Отделении дополнительного образования ГБОУ Гимназии №284, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создавать условия для самореализации детей и взрослых, развития их творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья, а также организация свободного времени учащихся. Создание условий для адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</p>
Задачи программы	<p>1. Совершенствование системы управления ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД; создание интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса. ○ Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций; ○ Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования; ○ Формирование разновозрастных групп, групп по интересам, по уровню подготовленности; ○ Развитие и обновление педагогического потенциала; ○ Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах для жителей микрорайона, через информирование в социальных сетях; ○ Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане гимназии. <p>2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса. ○ Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2022-2026 года. ○ Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга. ○ Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг. ○ Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города. <p>3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД.</p> <p>4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. ○ Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Период и этапы реализации программы Программа реализуется в период с 2022 по 2026 годы по следующим этапам:</p> <p>1 этап (2022- январь 2023) Организационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Проведение проблемно-ориентированного анализа. ○ Изучением запросов детей, родителей, подростков. ○ Анализ социума, определение социальных партнеров. ○ Разработка концептуальной основы, целей и задач, путей решения. ○ Работа инициативных групп. Определение и разработка содержания. ○ Подбор и расстановка кадров. ○ Заключение договоров о сотрудничестве с организациями. Разработка модели взаимодействия. <p>2 этап (2023-2025) Поисково-реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Внедрение Программы. ○ Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области высоких технологий и развития информационной культуры ○ методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, сетевого взаимодействия. ○ Развитие материально-технической базы ОДОД. ○ Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. ○ Мониторинг реализации Программы по следующим показателям: эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ, динамика участия в массовых мероприятиях, сохранность контингента обучающихся. <p>3 этап (2025-2026) Аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Анализ и оценка эффективности внедрения Программы развития, диагностика результатов. ○ Корректировка и завершение моделирования системы развития ОДОД. ○ Обобщение опыта. Подведение итогов по Программе развития. Планирование новых стратегических задач развития ОДОД
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Выпускник ОДОД - это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребенок; ○ Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; ○ Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей,

	<p>активному занятию физкультурой, спортом и творчеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Повышение готовности педагогов и учащихся к социально-активной деятельности; ○ Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; ○ Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; ○ Создание привлекательного имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога и обучающегося.
<p>Формы представления результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Участие учащихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах; ○ Участие педагогов в районных, городских, региональных, международных профессиональных конкурсах; ○ Представление педагогического опыта на мероприятиях города, района. Публикации педагогов на образовательных сайтах; ○ Мониторинг деятельности ОДОД.
<p>Критерии и показатели эффективности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса; ○ Высокая результативность воспитанников на конкурсах, фестивалях и соревнованиях; ○ Рост числа сотрудников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории; ○ Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса; ○ Отсутствие травм во время образовательного процесса
<p>Контроль реализации программы</p>	<p>Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел образования Администрации Кировского района. Результаты деятельности образовательного учреждения (в том числе и ОДОД) представляются ежегодно в виде отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также отражаются на сайте школы</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Черкесова Ирина Алексеевна Заведующий Отделением дополнительного образования детей ГБОУ Гимназии №284 +7911-997-46-77</p>
<p>Сайт Гимназии №284</p>	<p>https://gimn284.ru/</p>

Введение

Программа развития ОДОД ГБОУ Гимназии № 284 на 2022-2026 г. адресована педагогическому коллективу ОДОД, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы, возможно, как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в Программе задач и для достижения поставленной цели.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов. Реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

Программа развития ОДОД - это стратегический документ по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения гимназии, совершенствования механизмов управления деятельностью ОДОД.

Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, развитие гармоничной личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу,

Наше отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, девиз которого сформулирован в девизе нашей гимназии «Открытая школа – школа открытий».

Пояснительная записка

Глобальные проблемы мирового сообщества, кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России обуславливают необходимость изменения целей и задач образования, модернизации образовательного процесса современной школы, поэтому сегодня в педагогическом пространстве активно идут процессы обновления содержания образования, поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Социальные цели образования нашли отражение в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

На первый план сегодня выходят такие ценности, как:

- приоритет традиционных ценностей российского общества, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- самоопределение личности, ее самореализация;
- интеграция личности в мировую культуру без потери национальной идентичности;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование у детей адекватной современному уровню знаний картины мира.

Также приоритетным направлением современной социальной политики государства является повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью школьников. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция непрерывности образования и ряд других документов создали условия для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политике сегодня являются:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
4. Развитие воспитательного потенциала образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дополнительному образованию детей отводится не менее важное место в государственной системе образования. С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей обучающихся;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

**Отделение дополнительного образования детей
ГБОУ гимназии № 284 Кировского района Санкт-Петербурга
Историческая справка**

Школа №284 основана в 1966 году, и долгое время была восьмилетней. В тот период прием в школу осуществлялся по территориальному принципу. Микрорайон школы ограничен проспектом Народного Ополчения, улицей Хрустицкого, Дачным проспектом и бульваром Новаторов. Еще 50 лет тому назад этот район был пригородным. Первые построенные здесь дома - общежития для работников Кировского завода, многие из которых приехали в Петербург в поисках работы. Результаты анкетирования родителей учащихся того периода показали, что 25-30% учеников школы воспитывалось в семьях, где получение качественного образования не являлось приоритетной ценностью.

В 1990 году изменился статус школы, учащиеся уже могли получать среднее образование. На тот момент школа не имела авторитета в районе, не обладала привлекательностью для учеников и их родителей. Рядом расположены 248 гимназия, 282 школа с углубленным изучением французского языка, 274 школа с углубленным изучением иностранных языков (немецкого, английского, иврита), которые, естественно, отбирали определенный контингент сильных учащихся. На тот момент школа обучала тех, кто по тем или иным причинам не пошел в соседние специализированные. Все это наложило определенный отпечаток на имидж школы.

В 90-х годах с изменениями в обществе произошли изменения и в системе образования. Изменения в обществе привели к изменению социального состава учащихся. Перед школой стояла задача создания такой образовательной среды и педагогических условий, которые бы, с одной стороны, позволяли комфортно существовать в школьном пространстве самым разным группам учащихся, а, с другой стороны, привлекали бы в школу контингент учащихся, стремящихся к получению качественного образования.

Целенаправленная работа по конструированию образовательного пространства началась с организации локального эксперимента по введению в образовательную программу «петербургского компонента» (1999-2003 гг.). Был реализован проект «Региональный компонент образовательной программы»

На первом этапе решалась задача адаптации программы дополнительного образования для гостей Санкт-Петербурга «Город в подарок», созданной Центром образовательных инициатив «Среда», к преподаванию в качестве учебного предмета.

Второй этап – включение «петербургского компонента» в учебные предметы и проведение городского конкурса «Лики Петербурга», посвященного 300-летию Санкт-Петербурга.

Заключительный этап – создание Центра образовательного туризма, который в 2002/2003 учебном году становится структурным подразделением ОДОД «Центр образовательного туризма».

«Петербургский компонент» становится интегрирующим центром образовательного пространства школы, и все последующие изменения образовательного пространства так или иначе связаны с расширением содержания «петербургского компонента».

Таким образом, главная цель создания ОДОД – это расширение образовательного пространства для учащихся школы, разработка интегрированных развивающих форм образовательной деятельности с учетом уникальных возможностей Санкт-Петербурга, а также повышение уровня общекультурной компетенции и расширение поля социально-значимой деятельности учащихся, сохранение и закрепление петербургских культурных традиций, возрождение исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга для современных молодых петербуржцев. Такой подход дает возможность расширять формы образовательной деятельности.

Одним из принципов, положенных в работу ОДОД было понимание, что школа – это не единственный способ получения образования, и если образование считать процессом непрерывным, то школа – только небольшая часть этого процесса. А куда пойдет человек потом? Наша задача – показать, какие возможности существуют для дальнейшего образования. А это и есть социализация. Мы в конечном результате ориентировались на выпускника, свободно ориентирующегося и передвигающегося в городе, не вступающего в конфликт с городской средой, знающего и уважающего ее законы и нормы поведения. Во-вторых, мы поставили задачу донести до учащихся мысль, что город – это друг. Нужно научиться общаться с ним, и он станет собеседником. Этот подход к городу позволил развивать культурный и духовный потенциал. Ну а в-третьих, мы даем возможность выразить свое отношение к городу через творчество. Были разработаны программа дополнительного образования «День с городом» (использование модульно-блочной метода), «Школьный экскурсовод», «Петербургская семья»; создана технология организации и проведения образовательных маршрутов.

Таким образом, уже на первом этапе развития ОДОД, главным принципом, положенным в основу существования Отделения, стал принцип интеграции основного и дополнительного образования.

Следующий этап развития школы и ОДОД начинается в 2009 с создания «Проекта инновационного изменения образовательной программы» и создания образовательной программы «Открытая школа – школа открытий» – победителя конкурса в рамках ПНПО 2009 года. Образовательный проект «Открытая школа – школа открытий. Программа оптимизации образовательной среды» награжден Знаком качества «Сделано в Санкт-Петербурге» (2009 год).

В этой программе определены место и роль системы дополнительного образования в построении открытого образовательного пространства, прежде всего в эффективном использовании возможностей такого пространства для формирования системы ценностей и социальной активности наших учеников, предоставления им возможности реализовать себя в социально-значимой, познавательной и творческой деятельности. В 2010 году школа получает статус Гимназии и с введением в программу обучения второго языка (финского), начало активно развиваться международное сотрудничество с Финляндией, а также начинается развитие партнерских связей со странами Балтии.

На этом этапе ОДОД включается в опытно-экспериментальную работу школы в статусе районной экспериментальной площадки по теме «Международное сотрудничество как ресурс устойчивого развития учителя и ученика». В ходе экспериментальной работы был создан инновационный продукт «Модель международного сотрудничества образовательного учреждения» и представлен на районный конкурс инновационных продуктов в 2011 году. (см. Приложение) Создание модели международного сотрудничества является новым этапом в развитии образовательного учреждения как открытой школы.

Главным целевым назначением модели является создание условий для включения всех участников образовательного процесса в локальную деятельность, приобщающую к глобальным проблемам современности и дающую основу для определения принципов своей жизни и деятельности, соответствующих принципам устойчивого развития. Под устойчивым развитием понимается такое развитие, которое направлено на «удовлетворение потребности нынешнего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности».

Концепция устойчивого развития опирается на расширение вариантов выбора человека как главную ценность и подразумевает, что человек должен участвовать в процессах, которые формируют сферу его жизнедеятельности, содействовать принятию и реализации решений, контролировать их исполнение. Исходя из этого положения, основной технологией организации деятельности выбрана проектная деятельность

Модель международного сотрудничества образовательного учреждения решает задачи качественного образования, используя разные образовательные возможности, предлагаемые современным обществом, в том числе и возможности неформального образования.

В рамках реализации модели в ОДОД появляется дополнительная образовательная программа «Друзья Финляндии», а творческие и спортивные коллективы, участники программы «День с городом», «Юный экскурсовод», арт-студия «Штрих», «Театр без границ» становятся активными участниками проекта «Международный фестиваль стран Балтии, России и Финляндии», становятся участниками волонтерских проектов.

Следующим этапом в развитии дополнительного образования и создания открытой образовательной среды становится создание в 2012 году ШСК «Виктория», где учащиеся могут заниматься в секциях футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, регби, акробатического рок-н-ролла. ШСК включается в деятельность по пропаганде здорового образа жизни, организации спортивно-массовых мероприятий в Гимназии и микрорайоне.

Поскольку с 2012 года значительно расширился спектр дополнительных образовательных программ, то название «Центр образовательного туризма» стало не актуальным. По решению педагогического совета ОДОД название было изменено на «Отделение дополнительного образования детей Гимназии №284»

В настоящее время образование становится главным общенациональным приоритетом России. ФГОС определили новую стратегию развития образования, ориентированную на развитие личности школьника. С 2014 года Гимназия становится районной экспериментальной площадкой по направлению: «Разработка и апробация программы развития УУД в 5-9 классах: личностные УУД». ОДОД активно включается в эту работу, открывая новые программы технической направленности, участвуя в городском исследовании «Оценка качества образования».

Таким образом, Отделение дополнительного образования Гимназии на протяжении всей своей истории активно развивалось в русле основной стратегии школы, является неотъемлемой частью образовательной среды Гимназии, создает условия для полноценной реализации потенциала своих воспитанников, интегрировано с основным образованием, внеурочной деятельностью, программой воспитания.

В ОДОД гимназии реализуются 20 программ дополнительного образования по 5 направленностям: технической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Охват учащихся -623

Количество групп – 48

Количество педагогов – 19

Организована работа студий:

– вокальная студия «Аплодисменты» работает по двум общеразвивающим программам «Основы сольного и ансамблевого пения» и «Эстрадный вокал», программы двухгодичные, но выпускники могут продолжать выступать в концертном ансамбле.

- танцевальная студия «Леденцы» работает по программе «Танцевальные ступеньки» 4 года обучения, выпускники могут выступать в концертной группе.

- театральная студия «Театр без границ» работает по программе 4-х лет обучения, выпускники студии принимают участие в постановке спектаклей.

- изостудия «Юные творцы» работает по программе 3-х лет обучения, выпускники программы могут заниматься по индивидуальным планам.

В ШСК «Виктория» организована работа по в 8 секциях командных и личных видов спорта. Клуб занимает ведущую позицию в организации спортивно-массовой работы в гимназии, в сдаче норм ГТО.

С 2021 года на базе ОДОД организована деятельность волонтерского отряда «Моя инициатива», который не только получает знания по образовательной программе, но и реализует конкретные практические дела, привлекая учащихся гимназии, участвует в районных, городских и всероссийских конкурсах.

В ОДОД работают две программы, которые имеют выход в воспитательное пространство гимназии – телегазета «Наше слово» и газета «Школьные Будни»

Большое значение в работе ОДОД играет школьный музей «Герои Отечества», на базе которого работает объединение школьных экскурсоводов и совет музея. Это объединение решает большой спектр задач по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. В 2023 году запланирована процедура паспортизации школьного музея.

Деятельность ОДОД ГБОУ Гимназии №284 основывается на следующих принципах:

- Гуманизма, предполагающего ориентацию взрослых на личность ребёнка, а именно: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; введение интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие педагогических работников и родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной и внеурочной деятельности для решения следующих задач:
 - укрепление психологического и физического здоровья ребёнка;
 - формирование основ его личности .
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий - непрерывного образования и развития детей и педагогов.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства детей, педагогов и родителей, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности - предполагает освоение ребенком дополнительной общеразвивающей программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия отделения дополнительного образования детей.

Миссией отделения дополнительного образования гимназии является формирование всесторонне развитой личности, обладающей четырьмя фундаментальными свойствами:

- Образованностью, выражающейся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- Воспитанностью, предполагающей способность к адекватному эмоционально-ценностному восприятию мира и социума, а также себя в социуме;
- Развитостью личности, обладающей высоким уровнем функциональных возможностей;
- Здоровьем, понимаемым как физиологическое, психическое, интеллектуальное, нравственное благополучие и, как следствие, способность к самореализации в различных сферах деятельности.

Участниками реализации Программы развития ОДОД являются обучающиеся в возрасте от 6 до 17 лет включительно, а также педагоги, специалисты, родители,

представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса с ОДОД, учитывается специфика города, его климатические условия, их влияние на здоровье ребёнка.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- учащимся предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход учащихся из одной группы в другую. Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей. Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода;
- реализация общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ могут применяться следующие методы обучения:
 - объяснительно-иллюстративные (учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
 - частично-поисковые (учащиеся участвуют в коллективном поиске);
 - исследовательские (методы обучения, использование которых позволяет учащимся овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Каждый учащийся ОДОД обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой семье предоставляется консультативная помощь в области воспитания и развития детей, каждый ребёнок имеет право выбора наиболее интересных ему дополнительных общеразвивающих программ. Таким образом, качество составления дополнительных общеразвивающих программ соответствует наиболее общим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным программам, внедряющим в учебный процесс ФГОС ННО. Для занятий в ОДОД используются школьные кабинеты, залы (актовые, спортивные), а также спортивные площадки.

Формой самоуправления ОДОД является: Методическое объединение ОДОД.

Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития	Сильная сторона	Слабая сторона
Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Разработка программ с соблюдением требований ФГОС при их реализации. Развитая система	нет
Результативность работы ОДОД	Высокие и стабильные результаты достижений, обучающихся ОДОД, наличие творческих коллективов	Ограничение по возрасту учащихся
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Наличие педагогов без педагогической категории. Большое количество совместителей.

Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы основные условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Недостаток профессионального оборудования для обеспечения деятельности коллективов художественной направленности
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и городу. Реализация участия в совместных проектах	нет
Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы на сайте школы, собственной группы в социальной сети ВКонтакте, стендовое оформление	нет

Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание условий для интеграции основного и дополнительного образования,	Освоение новых форм контроля учащихся
Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности учащегося ОДОД , поиск новых форм и методов к адаптации учащихся в социуме	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детей с ОВЗ	Разработка программ для детей с ОВЗ.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ дополнительного образования на развитие творческих способностей детей, одаренных детей	Растерянность родителей в выборе творческих объединений, отсюда частый переход детей из одного коллектива в другой

Положительные факторы, влияющие на реализацию Программы:

- реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметно-ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- создание благоприятного эмоционального климата в гимназии, наличие отделения дополнительного образования детей и службы психолого-педагогической поддержки;
- системное использование современных образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма педагогического состава гимназии;
- наличие системы регулярной работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Отрицательные факторы и риски.

В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов:

- возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- нестабильность социально-экономического положения России, обусловленная неблагоприятной социально-политической обстановкой и мировым экономическим кризисом;
- недофинансирование школы из местного бюджета;
- нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией школы по той или иной причине.

Минимизация рисков возможна при условии:

- активной и профессионально построенной PR - компании;
- активной реализацией мероприятий комплексного приоритетного национального проекта «Образование», направленных на повышение доходов работников системы образования, постоянное улучшение уровня материально-технического оснащения образовательного процесса;
- организации подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников - по образовательному менеджменту.

В случае реализации негативного хода событий, администрация школы предусматривает несколько альтернативных вариантов возможного дальнейшего развития ОДОД ГБОУ Гимназии №284. Например, в случае, если нарушится стабильность экономической ситуации и прекратится финансирование программ дополнительного образования со стороны государства, предусматривается возможность использования внутренних ресурсов (интенсивное развитие системы платных услуг для учащихся и для населения, поиск спонсорской помощи) и самостоятельного финансирования программ.

Анализ социального заказа

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы». Программа развития ОДОД учитывает социальный заказ в адрес ОДОД со стороны социума, обучающихся и их родителей, педагогов на дополнительные образовательные услуги.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация и модернизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого ученика;
- обеспечение условий для социальной адаптации ребенка младшего возраста в социуме:
- возможность получения ребенком качественного дополнительного образования;
- интересный и многогранный досуг детей, разработка новых форм и нетрадиционных моделей для проведения мероприятий и праздников.
- создание условий: для удовлетворения интересов и развития одаренных воспитанников; для удовлетворения интересов для детей с ОВЗ; для сохранения и укрепления здоровья детей.
- создание комфортных психолого-педагогических и материальных условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося.

Педагоги ожидают:

- создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и роста.

Программа развития ОДОД ГБОУ Гимназии №284

Программа развития ОДОД ГБОУ Гимназии №284 Кировского района Санкт-Петербурга (Далее - Программа) является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации школы. В современных условиях реформирования образования основным результатом работы ОДОД является успешное взаимодействие детей, участников творческих объединений ОДОД, их педагогов, родителей, а также представителей различных социальных институтов. Таким образом, в современных условиях Отделение дополнительного образования детей является мощным средством социализации личности. Все педагогические проекты ОДОД нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов - физического, эмоционального и нравственного, - в соответствии с базовыми ценностями российского общества. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой. Управление Программой развития ОДОД осуществляется как управление обновляемым набором проектов и программ.

Управление выстраивается на основе программно-целевых принципов, ключевыми из которых являются:

- активная реализация всех уровней управления;

- постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- публичное обсуждение планов и результатов; вовлечение в реализацию Программы ключевых заинтересованных партнеров.

Концепция программы развития ОДОД

Школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), а также формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Поэтому наиболее важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимального развития социально востребованных качеств и возможностей ребёнка. Главную проблему, стоящую перед ОДОД, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества дополнительного образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного структурного подразделения гимназии. В условиях экономического кризиса успех реализации Программы развития ОДОД определяется не только внешним ресурсным обеспечением, но и способностью актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. В процессе реализации Программы будет разработана система работы с родителями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, адаптировать к обучению в школе. Критериями эффективности деятельности ОДОД на сегодняшний день являются высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, востребованность, качество, инновационность, экономическая целесообразность.

Ценность Программы развития ОДОД заключается в обеспечении эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно адаптироваться и реализовать себя в динамичном социуме каждому ребёнку, в поощрении социальной активности педагогов, детей, а также их родителей, в максимальном развитии творческих способностей каждого участника педагогического процесса.

Концептуальные направления развития деятельности ОДОД:

- Моделирование педагогическими работниками совместной деятельности, с детьми и родителями на основе организации социально значимой проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- Совершенствование развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования;
- Укрепление материально - технической базы ОДОД.

В процессе реализации Программы развития ОДОД предполагается:

- уделять особое внимание духовно-нравственному и семейному воспитанию детей;
- разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, позитивно влияющие на творческое развитие личности;

- разрабатывать и внедрять систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- постоянно улучшать и расширять комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.

Цель и задачи Программы развития ОДОД

Стратегия развития ОДОД предполагает создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня социальной активности обучающихся, сохранение каждого ребенка в процессе обучения здоровым и жизнерадостным.

Данная система ценностных ориентиров позволяет сформулировать Цель Программы развития ОДОД: создание эффективно действующей системы социального партнёрства (взаимодействия детей, родителей, педагогов, администрации гимназии, образовательных учреждений и учреждений культуры района, города), реализующей право каждого ребенка на полноценное развитие во второй половине дня, сохранение его физического, психологического и нравственного здоровья.

Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования, соответствующего социальным потребностям современной России.

В соответствии с поставленной целью в Программе решаются следующие задачи:

- Развитие системы управления учебно-воспитательным процессом ОДОД на основе повышения компетентности родителей по вопросам проектной деятельности, активного взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией гимназии;

- Сохранение достигнутого высокого качества воспитания и дополнительного образования. Повышение качества дополнительного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования детей, способствующих самореализации ребёнка в разных видах творческой деятельности (проектная деятельность, «портфолио» детей и др.);

- Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования - в соответствии с требованиями новой образовательной политики государства;

- Обновление методического и дидактического обеспечения ОДОД;

- Создание оптимальных условий для повышения двигательной активности детей, их физического совершенствования. Построение здоровье-созидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;

- Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание принципов толерантности: формирование у обучающихся самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога с различными представителями современной мировой цивилизации.

Структура и содержание Программы развития ОДОД

В структуру Программы развития ОДОД составляют следующие целевые программы:

- «Управление качеством дополнительного образования»
- «Мир искусств»
- «Волшебные миры книг»»
- ШСК «Виктория»
- «Родители - участники образовательного процесса».
- «Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»
- «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

Целевая подпрограмма «Управление качеством дополнительного образования»

В рамках реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования» предполагается:

- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и других сотрудников ОДОД,
- расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, их активное участие в разработке и реализации социально направленных проектов, овладение педагогическим мониторингом, разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников ОДОД.
- разработка критериев оценки эффективности педагогической деятельности, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения в системе дополнительного образования.
- проблема, требующая решения: высокий уровень требований, предъявляемых к личности и уровню профессиональной компетентности педагогического работника.

Цель: разработка системы своевременного повышения квалификации сотрудников ОДОД, а также механизмов экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Задачи:

- разработка диагностических карт по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;
- планирование системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ОДОД в применении ИКТ;
- участие в научно - методических объединениях района и города.

Перечень мероприятий по реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования».

1. Организация подготовки и сопровождения аттестации сотрудников ОДОД (консультации, сбор «портфолио»).
2. Внедрение инновационных технологий, разработка системы поддержки инновационной деятельности сотрудников.
3. Организация эффективного взаимодействия специалистов ОДОД для достижения единой цели.
4. Разработка системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

Формы реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования»

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Участие сотрудников ОДОД в конкурсном движении;
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе, приток молодых специалистов;
- Увеличение процента аттестованных сотрудников;

- Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- Обмен педагогическим опытом, тиражирование и накопление базы опубликованных материалов;
- Организация и проведение школьных методических объединений, семинаров, конференций, мастер - классов;
- Участие в районных, городских, региональных, международных семинарах, симпозиумах, конференциях и т.д;
- Тиражирование педагогического опыта (издательская деятельность);
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;
- Диагностические карты по определению личных потребностей сотрудников ОДОД в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.;
- Наличие в ОДОД системы оценки качества дополнительного образования

Формы реализации целевой подпрограммы
«Управление качеством дополнительного образования»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Анализ имеющихся ресурсов, изучение качества профессиональной деятельности сотрудников ОДОД	2022	Зав. ОДОД
2	Организации повышения квалификации педагогов дополнительного образования на базе учреждений Санкт-Петербурга: ГЦРДО, СПб АППО, РГПУ им.	Весь период	Зав. ОДОД, методист ОДОД, Зам.УВР
3	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	Весь период	Зав. ОДОД, методист ОДОД
4	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Ежегодно, апрель-май	методист ОДОД, ПДО
5	Подготовка и сопровождение аттестации сотрудников ОДОД	Ежегодно	Зав.ОДОД,методист ОДОД, Зам УВР
6	Разработка системы оценки качества дополнительного образования	2023	Зав. ОДОД, методист ОДОД
7	Повышение процента участия педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации и т.д.	Весь период	Зав. ОДОД, методист ОДОД
8	Анализ достигнутых результатов и корректировка рабочих программ	Ежегодно, май-сентябрь	Зав.ОДОД, методист ОДОД, ПДО

9	Мониторинг достижений детьми результатов освоения рабочих дополнительных общеобразовательных программ (в соответствии с	Ежегодно: октябрь, февраль, май	Зав. ОДОД, методист ОДОД
10	Развитие проектной деятельности в гимназии, уточнение концептуальных направлений развития ОДОД	Ежегодно, сентябрь- октябрь	Зав. ОДОД, методист ОДОД
11	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество дополнительного образования в гимназии.	Весь период	Зав. ОДОД, методист ОДОД
12	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами и социально значимыми проектами	Ежемесячно	Зав. ОДОД, методист ОДОД
13	Разработка системы оценки качества образовательных услуг	Весь период	Зав. ОДОД

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Участие сотрудников ОДОД в конкурсном движении;
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе, приток молодых специалистов;
- Увеличение процента аттестованных сотрудников;
- Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- Обмен педагогическим опытом, тиражирование и накопление базы опубликованных материалов;
- Организация и проведение школьных методических объединений, семинаров, конференций, мастер - классов;
- Участие в районных, городских, региональных, международных семинарах, симпозиумах, конференциях и т.д;
- Тиражирование педагогического опыта (издательская деятельность); • Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;
- Диагностические карты по определению личных потребностей сотрудников ОДОД в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.;
- Наличие в ОДОД системы оценки качества дополнительного образования.

Целевая подпрограмма «Мир искусств»

Целевая подпрограмма «Мир искусств» составлена с учетом современных тенденций развития дополнительного образования, запросов и пожеланий родителей и их детей.

Реализация Целевой подпрограммы «Мир искусств» предполагает приобщение гимназистов к проблематике вечных тем и ценностей человечества, отражённых в произведениях искусства разных эпох, осознания потребностей личности в восприятии и понимании смыслов и символов человеческой культуры через занятия театром, изобразительным искусством, вокальным искусством, хореографией.

Проблема, требующая решения: приобщение детей к ценностям мировой художественной культуры - длительный процесс, требующий от педагога максимальной профессиональной самоотдачи, направленной на воспитание у детей собранности, внимательности, трудолюбия, готовности к профессиональному самоопределению.

Цель: предоставить возможность каждому ребенку, независимо от его способностей, попробовать свои силы в разных видах художественного творчества с целью формирования эстетических и нравственных идеалов личности, а также профессионального самоопределения.

Задачи:

- создание условий, направленных на всесторонне гармоничное развитие личности учащегося;
- организация продуктивной познавательной деятельности учащихся - расширение их кругозора, развитие эстетического вкуса и творческой инициативы;
- создание условий для организации взаимодействия между объединениями художественной направленности;
- совершенствование материально-технической базы.

Формы реализации целевой подпрограммы «Мир искусств»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Создание группы ОДОД в социальной сети ВК	Весь период	Методист ОДОД
2	Создание выставочного пространства для работ учащихся ДО Изостудия «Юные творцы»	2023	Зав.ОДОД

3	Реконструкция и оборудование помещения театральной студии «Театр без границ», пошив костюмов	2022-2025	Заведующий ОДОД Руководитель театральной студии «Театр без границ»
4	Оборудование помещения хореографической студии «Леденцы», Пошив костюмов.	2024-2025	Директор гимназии Заведующий ОДОД
5	Проведение открытых занятий и мастер-классов, концертов и спектаклей учащимися ОДОД для гимназистов и родителей, социальных партнеров	Весь период	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования
6	Постановка спектаклей, мюзиклов, шоу с участием всех ДО художественной направленности	Весь период	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования
7	Организация встреч с профессионалами, посещение спектаклей, выставок, концертов.	Весь период	Педагоги дополнительного образования
8	Участие в конкурсном движении	Весь период	Педагоги дополнительного образования

Социальный эффект: демонстрация достижений учащихся ОДОД, привлечение учащихся в ОДОД, участие в социальных проектах.

Целевая подпрограмма «Волшебные миры книг»

Потребность в создании подобной программы определена запросом общества к определенному уровню качества образования. Главным инструментом достижения высоких образовательных результатов является овладение обучающимися читательской компетентностью. Книга приходит к нам с самого раннего детства, сопровождает всю жизнь и для многих становится неотъемлемой ее частью. Именно в семье закладываются основы дружбы ребенка с книгой и приобретаются навыки общения с ней.

Для учеников начальной школы самыми значимыми людьми являются родители. В семье формируются первоначальные представления о жизненных ценностях. Все, что сформировано в человеке в семье, остается с ним на всю жизнь. И отношение к чтению, к книге тоже формируется в семье. И если родители читают, будут читать и дети. Однако сегодня, когда необходимость чтения подвергается сомнению, родителям необходимо прикладывать особые усилия, чтобы чтение стало частью жизни сегодняшних детей и подростков. Как должны действовать родители, в каком направлении направить свои усилия и в какую форму их облечь, зависит от возраста.

Навык чтения, формирование читательской компетентности сегодня становятся важнейшим инструментом для достижения предметных и метапредметных результатов. Но самый серьезный результат общения с книгой – это формирование личностных качеств. Это процесс сугубо индивидуальный, основанный на индивидуальных особенностях и направленности интересов каждого ученика.

Приглашение родителей к участию в программе мы считаем необходимым, потому что именно родители стоят у истоков знакомства ребенка с книгой и организации его общения с книгой. Без сотрудничества с родителями решить проблему чтения современных школьников невозможно.

Кроме того, мы предполагаем, что совместная деятельность детей и родителей, их совместное чтение и размышление о прочитанном и совместное творчество объединяет членов семьи, сглаживает конфликты и противоречия. Таким образом, данная программа формирует одну из главных национальных ценностей - ценность семьи и семейных отношений. Также программа предполагает организацию взаимодействия старших воспитанников ОДОД (Клуб любителей чтения, программа «Моя инициатива», «Театр без границ») с учениками начальной школы.

Цель программы: формирование устойчивой потребности к чтению через использование возможностей семьи и школы.

Формы реализации целевой подпрограммы «Волшебные миры книг»

Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
Создание сайта программы	2022	Методист ОДОД
Разработка банка заданий и рекомендаций по совместной деятельности детей и родителей;	Весь период	Педагоги ДО
Организация и проведение литературных гостиных	3 раза в год	Зав.ОДОД, методист ОДОД, пдо
Создание спектаклей по произведениям писателей и показ для учащихся и родителей	Весь период	Руководитель театральной студии
Выпуск тележурнала «Наше слово»	1 раз в четверть	ПДО
Выпуск школьной газеты «ШкольныеБудни»	1 раз в четверть	Редакция
Организация взаимодействия со школьной библиотекой, проведение Декады детской книги и проекта «Книжная полка»	Весь период	Зав.ОДОД, методист ОДОД, зав.библиотекой
Организация участия семейных творческих команд в районном фестивале «Творческая семья»	1 раз в год	Зав.ОДОД
Использование социокультурного пространства СПб	Весь период	Педагоги ДО

Социальный эффект:

- демонстрация достижений учащихся ОДОД,
- привлечение учащихся в ОДОД,

- получение родителями и детьми опыта организации целенаправленного познавательного творческого досуга;
- развитие читательской компетенции;
- широкое знакомство с социокультурным пространством СПб

Целевая подпрограмма «ШСК «Виктория»

Перспективы развития ШСК составлены с учетом современных тенденций развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, запросов и пожеланий родителей и детей.

Проблема, требующая решения: приобщение детей к спорту и занятиям физкультурой, использование здоровьесберегающих технологий, воспитание у детей собранности, внимательности, способности организовать здоровый образ жизни.

Цель: предоставить возможность каждому ребенку, независимо от его способностей и физического развития, заниматься спортом.

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в Гимназии;
- Привлечение обучающихся к сдаче норм комплекса ВФСК ГТО
- Организация различных формы спортивной жизни среди обучающихся Гимназии (конкурсы, соревнования, фестивали)

Целевая подпрограмма «Родители - участники образовательного процесса».

Реализация Целевой программы «Родители - участники образовательного процесса» предполагает привлечение родителей к совместной работе с детьми и их педагогами в рамках социально значимых проектов - ради партнёрства с гимназией на благо ребёнка, его успешной социализации, всеобщего взаимопонимания и более чуткого восприятия того нового, что предлагают педагоги для совершенствования системы семейного воспитания. Проблема, требующая решения: трудности общения с собственным ребенком испытывают сегодня большинство родителей. Во многих семьях сведена к минимуму игровая деятельность и двигательная активность детей. В то же время современное общество крайне нуждается в сохранении и укреплении института семьи, без которого не может быть воспитания физически и духовно здорового поколения.

Цель: объединение усилий ОДОД и семьи для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; гармонизация отношений между детьми, родителями и педагогами, адаптация личности ребенка к социуму в условиях современной школы, активное вовлечение родителей и детей в деятельность гимназии, повышение уровня их социальной и гражданской активности.

Задачи:

- создание условий для эмоционального сближения членов семьи;
- обучение участников навыкам самовыражения чувств и эмоций, способам снятия эмоционального напряжения, умения находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;
- формирование у детей и родителей чувства доверия и эмпатии, навыков эмоциональной взаимоподдержки;
- всестороннее психолого - педагогическое просвещение родителей

Формы реализации целевой программы «Родители - участники образовательного процесса»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Консультации по вопросам семейного воспитания	По необходимости	Служба сопровождения
2	Совместное участие в деятельности ДО	В течение года	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования
3	Организации соревнований, конкурсов, выставок рисунка, мастер-классов совместно с родителями, просмотр и обсуждение спектаклей студии, открытые уроки и концерты, культпоходы, литературные гостиные, праздник Первой клумбы	В течение года	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования
4	Подбор актуальных материалов и оформление информационных стендов для родителей	В течение года	Заведующий ОДОД

Социальный эффект:

- Повышение уровня социальной активности детей, педагогов и родителей;
- Усиление роли родителей, признание за ними права участия в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;
- Вовлечение родителей в построение индивидуальных образовательных маршрутов детей посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников;
- Получение обратной связи в результате постоянного информирования родителей о деятельности ОДОД и достижениях ребенка;
- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, доступная психологическая и педагогическая помощь по вопросам семейного воспитания.

**Целевая подпрограмма
«Развитие социального партнёрства в форме
социально значимой проектной деятельности»**

Реализация целевой подпрограммы «Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности» предполагает установление сотрудничества Гимназии с учреждениями-партнёрами на договорной основе. Проблема, требующая решения: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства с другими образовательными учреждениями, а также учреждениями культуры района и города.

Цель: развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ОДОД ГБОУ Гимназии 284 в режиме открытого образовательного пространства,

обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества и государства в вопросах социализации подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам гармоничного развития детей, семейного и патриотического воспитания, а также по вопросам общего оздоровления подрастающего поколения;
- Усовершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам социально значимой проектной деятельности;
- Расширить связи с учреждениями-партнерами, укрепить систему поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Формы взаимодействия ОДОД
с предполагаемыми учреждениями-партнерами:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт совместной деятельности
1	ГБОУ, ДОУ — районные и городские, ДДЮТ, ЦДЮТТ, СДЮШОР	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок.	Сценарии совместных мероприятий, фотовидео материалы;
2	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Кировского района»	Совместные выставки, выступления учащихся ОДОД, участие в конкурсах	Культурно просветительские проекты
3	Театральная студия «КИТ-фильм» Красносельского района	Мастер-классы, посещение спектаклей учащимися ОДОД,	Культурно просветительские проекты
4	«Такой театр»	Встречи с актерами, посещение спектаклей, мастер-классы	Культурно-просветительские проекты
5	Частный пансионат для пожилых людей «Уютный уголок»	Концерты, организация поздравлений	Культурно-просветительские проекты

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- Повышение уровня самооценки и социальной активности детей;
- Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей;
- Формирование навыков продуктивной деятельности;
- Разработка проектов для всех возрастов - в рамках реализации учебно-производственного плана ОДОД, с опорой на комплексно-тематическое планирование и циклограмму праздничных мероприятий;

- Развитие социального партнерства, сотрудничество творческих объединений детей и педагогов школы с другими ОДОД района и города, расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями;
- Организация сетевого взаимодействия с партнерами ОДОД посредством Интернета: участие в проектах города, области, страны.

Целевая подпрограмма «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

Целевая подпрограмма «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» реализуется, в соответствии, с национальным проектом РФ «Образование», который предполагает создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Процесс обучения, основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии педагога и учащихся;
2. работа с часто болеющими детьми;
3. работа с учащимися во время активированных дней или карантина;
4. увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
5. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Изменились требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ, условиям реализации и структуре программы, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований обязывает педагога использовать в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии и, соответственно, научить учащихся эффективному и разумному использованию.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ОДОД в области информационных технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для учащихся.

Задачи:

- активизация познавательной и творческой деятельности учащихся за счет компьютерной визуализации обучающей информации, включения игровых ситуаций;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- развитие способности свободного культурного общения учащихся с педагогом и между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения.

Формы реализации целевой подпрограммы «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Подготовка кадрового состава в части внедрения использования технологий цифровизации в образовании.	Весь период	Заведующий ОДОД
2	Разработка электронных курсов, в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами	Весь период	Заведующий ОДОД
3	Анализ достигнутых результатов в работе	Ежемесячно	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования
4	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Дистанционные технологии обучения позволяют создать такие принципы психологической комфортности и творчества (креативности), которые расковывают обучающегося, предполагают его ориентацию на творческое начало и приобретение им собственного опыта активного применения знаний, практических умений и навыков.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОДОД.

Для обучающихся и родителей:

Каждому воспитаннику ОДОД будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; результатом воспитания и общего развития обучающегося в системе дополнительного образования ГБОУ Гимназии №284 станут сформированные у обучающегося ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, родными и близкими;
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни

- каждый учащийся ОДОД ГБОУ Гимназии №284 будет обеспечен индивидуальным педагогическим и медико - социальным сопровождением;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в области воспитания и развития детей, право выбора дополнительных общеразвивающих программ.
- Для педагогов:
 - создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, участия в работе районных и городских научно - методических объединений;
 - создание условий для успешного освоения коллективом сотрудников ОДОД современных информационных, а также инновационных педагогических технологий;
 - разработка системы поощрений педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.
- Для ОДОД ГБОУ Гимназии №284:
 - разработка эффективной системы управления качеством дополнительного образования;
 - установление сотрудничества с организациями-партнёрами, осуществляющими образовательную и культурно-просветительскую деятельность;
 - обновление и усовершенствование материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в школе во второй половине дня;
 - социально-ориентированная направленность учебно - воспитательного процесса;
 - стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его всестороннего развития в ОДОД. Внедрение новой модели управления дополнительным образованием, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся и их родителей - с учетом запросов общества и семьи, позволит создать условия для полноценного семейного воспитания с использованием всех доступных средств отделения дополнительного образования школы:
 - Активное вовлечение родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности;
 - Создание условий для становления и поддержки различных образовательных инноваций и инициатив, позволяющих развивать, сохранять и распространять ценный инновационный опыт педагогов дополнительного образования школы;
 - Создание полноценной методической базы для дистанционного функционирования объединений отделения дополнительного образования детей;
 - Расширение и углубление петербургского компонента дополнительного образования, включение образовательного пространства школы в целостное культурологическое единство района и города;
 - Расширение партнерских отношений с российскими и международными учреждениями образования и культуры - государственными и негосударственными некоммерческими организациями.