

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №284 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ Гимназии №284
Щурская Е.Е.
приказ № 150 от 31.08.2022

**Программа воспитания
ОДОД Гимназии №284
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2022**

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОДОД ГИМНАЗИИ №284

Открытая в сентябре 1967 года в микрорайоне «Дачное», наша школа прошла путь от восьмилетней школы до гимназии. Изначально основной контингент школы составляли дети рабочих Кировского завода и других предприятий района. Сейчас набор учащихся в гимназию осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города.

ГБОУ Гимназии №284 547 учащихся, 21 класс. Спецификой образовательного процесса в гимназии является изучение английского (со 2 класса) и финского языка (с 5 класса), знакомство с финской культурой во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

С 2002 года на базе школы открыто Отделение дополнительного образования, в котором реализуется 25 программ по 5 направленностям. Открыт Школьный спортивный клуб «Виктория»,

В отделении дополнительного образования работают 24 педагога дополнительного образования. Пять педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога-первую, 2 педагога имеют звание «Почетный работник народного просвещения», 1 педагог награжден премией Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию» (2021 год), 5 человек имеют благодарности от Отдела образования Кировского района за большой вклад в развитие дополнительного образования. В 2016 году отделение стало победителем городского конкурса-смотрa отделений дополнительного образования в номинации «Деятельность ОДОД». В 2021 году ШСК «Виктория», входящий в структуру отделения занял 2 место в смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

ОДОД Гимназии 284 взаимодействует с учреждениями дополнительного образования района, музеями и театрами («Такой театр»), Нарвским молодежным центром (Эстония), школа Наукио г.Коуволла (Финляндия).

ОДОД использует воспитательный потенциал Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки, учреждения дополнительного образования, помогает в реализации программы внеурочной деятельности «Вырасту петербуржцем».

Много лет гимназия и Отделение поддерживает международные связи с партнерами в Финляндии (Коуволла), Эстонии (Нарвский молодежный центр), участвуя в различных проектах, обмене делегациями, постановке спектаклей и концертов.

С 1975 года в гимназии работает сначала зал боевой славы 6-ой Отдельной бригады морской пехоты Краснознаменного Балтийского флота, в 2007 году расширенный до музейного комплекса «Герои Отечества» с двумя залами: «Герои Отечества» и «Блокадная комната». На базе школьного музея работает объединение «Школьный экскурсовод», воспитанники и выпускники которого образуют Совет музея.

Одной из отличительных особенностей воспитательной системы ОДОД является тесное взаимодействие основного и дополнительного образования. Ребята, занимающиеся в кружках, готовят для школьников различные игры, квесты, выпускают газету «Школьные Будни». Клуб любителей чтения стал инициатором и соавтором проекта «Я – читатель», направленный на популяризацию семейного чтения. Также ребята выпускают тележурнал «Литературный жучок», который публикуется на странице гимназии ВКонтакте.

Эти особенности определяют вектор уклада жизни воспитанников ОДОД:

- Ориентация на успех каждого ребенка в различных сферах деятельности.
- Формирование детско-взрослых общностей, как формы организации образовательных практик.
- Социально-значимые инициативы учащихся, как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности.

Традиция воспитания в гимназии и ОДОД – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Для педагогического коллектива ОДОД главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, разделяющий российские традиционные духовные ценности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе

этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка, и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения, являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты для различных возрастных групп обучающихся:

I. На уровне начального общего образования (7-10 лет): создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний (знаний основных норм и традиций общества). Приобщение к духовно-нравственным нормам, традициям общества, здоровому образу жизни, происходит через содержание дополнительных общеобразовательных программ, через организацию творческой деятельности, волонтерские акции.

Реализация целевых приоритетов показана на схеме 1.

Схема 1. Реализация воспитательных задач для обучающихся 7-10 лет (на уровне начального общего образования)



II. На уровне основного общего образования – создание условий для развития социально-значимых отношений:

- отношения к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- отношения к семье, как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- отношения к окружающим людям, как к безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;
- отношения к труду, как к основному способу достижения жизненного

благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- отношения к своему Отечеству, Санкт-Петербургу, его культуре, как к источнику саморазвития, который необходимо бережно сохранять;

- отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- отношения к миру, как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- отношения к здоровью, как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- отношения к культуре, как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- отношения к самому себе, как к личности, отвечающей за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Реализация этих приоритетов происходит через включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-значимых мероприятий, постановку спектаклей, композиций, посвященных важным для страны событиям, организацию и широкое включение кружковцев в добровольческую деятельность. Практическая реализация этих приоритетов представлена на схеме 2.

Схема 2. Механизмы формирования социально-значимых отношений у обучающихся 11-14 лет (на уровне основного общего образования).



III. В воспитании детей юношеского возраста (15-17 лет) – приоритет на создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально-значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ОДОД. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению ребят во взрослую жизнь окружающего их общества.

Схема 3. Механизмы реализации целевых приоритетов у обучающихся 15-17 лет.



2. Организация воспитательной деятельности в детских объединениях и коллективах

Усилия педагогов дополнительного образования, руководителей объединений и коллективов направлены на решение следующих воспитательных задач:

- Создание в коллективах и объединениях атмосферы сотрудничества, детско-взрослой общности (в т.ч. с использованием групп объединений в социальных сетях).
- Максимальное включение в ключевые школьные дела.
- Развитие «гибких навыков» (soft skills).
- Создание условий для показа достижений обучающихся.
- Создание условий для организации наставничества старших воспитанников над младшими.
- Создание условий для самоопределения обучающихся, знакомства с возможными профессиями.

Механизмы реализации воспитательных задач в коллективах и объединениях:

1. Использование различных технологий, в т.ч. игровые, информационные, коммуникационные.
2. Организация участия в конкурсах, акциях, концертах, соревнованиях.
3. Создание правил коллектива.
4. Проведение внутри объединений дней именинника, новогодних вечеров, организация экскурсий, культпоходов в театр.
5. Проведение открытых занятий для родителей.
6. Проведение персональных выставок и выступлений обучающихся, проявляющих особые успехи.
7. Привлечение к постановке крупных форм концертной деятельности воспитанников из разных коллективов (театр+хореография, хореография+вокал)
8. Организация самоуправления в коллективах.
9. Реализация индивидуальных проектов обучающихся