



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО  
решением  
Общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №284  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 18.04.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по  
ГБОУ Гимназии №284  
Кировского района Санкт-Петербурга  
от 18.04.2023 № 55  
директор \_\_\_\_\_ Е.Е. Щурская

Щурская Е.Е.

Подписано цифровой подписью: Щурская Е.Е.  
DN: cn=Щурская Е.Е., o, ou, email=sc284.kir@obr.gov.spb.ru,  
c=<отсутствует>  
Дата: 2023.04.20 22:29:15 +03'00'

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ГИМНАЗИИ №284**  
**КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

Информационная справка об образовательном учреждении .....	2
<b>I. Аналитическая часть отчета</b> .....	2
Общая характеристика образовательной организации .....	2
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	2
<b>Результативность внеклассной деятельности: количество победителей и призеров</b> .....	12
2. Оценка системы управления образовательной организации.....	17
Результаты инновационной деятельности.....	18
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	20
Оценка кадрового обеспечения .....	26
<b>Результативность участия педагогов в конкурсном движении</b> .....	27
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	33
Оценка качества материально- технической базы общеобразовательной организации.....	36
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
<b>II. Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию</b> .....	44
1. Образовательная деятельность .....	44
2. Инфраструктура .....	47

## **Информационная справка об образовательном учреждении**

Администрация ГБОУ Гимназии №284 Кировского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования учреждения, а также о результатах его работы за 2022 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности гимназии, форм отчетности ННШ-Ф (по методике Министерства образования и науки РФ), результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

## **I. Аналитическая часть отчета**

### **Общая характеристика образовательной организации**

Название (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Директор – Елена Евгеньевна Щурская

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Кировского района Санкт-Петербурга, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1967.

Год присвоения статуса гимназии - 2010

Контактная информация: 198217, Санкт-Петербург г, Народного Ополчения пр-кт, д. 135, лит. А

Адрес сайта в Интернете <http://gimn284.ru/>

Адрес электронной почты [sc284.kir@obr.gov.spb.ru](mailto:sc284.kir@obr.gov.spb.ru).

### **1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Основным предметом деятельности Гимназии является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;
- среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Образовательная деятельность в ГБОУ Гимназии № 284 Санкт-Петербурга ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, Программой развития образовательного учреждения. Формы получения образования и формы обучения: очная (основная), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий). Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается, как правило с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Продолжительность учебного года составляет: - в 1 классе - не менее 33 недель; - во 2–11 классах – не менее 34 недель. Учебный год в 1-9-х классах условно делится на четверти, в 10-11-х классах - на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель, в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы не менее 7 дней (в третьей четверти). Режим работы образовательного учреждения: понедельник — пятница: с 8.00 до 19.00; суббота: с 8.00 до 17.00. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Продолжительность уроков – 45 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый, с третьей четверти – 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю – 5 уроков по 40 минут каждый, за счет урока физической культуры.

В образовательном учреждении для обучающихся 1 – 4-х классов установлена 5-дневная учебная неделя, для обучающихся 5 – 11-х классов установлена 6-дневная учебная неделя. Режим работы групп продленного дня для обучающихся 1 – 4-х классов: понедельник — пятница с 12.30 до 18.30. Специфика Учебного плана Гимназии определяется: - переходом к ФГОС второго поколения; - применением деятельностного подхода к образованию; - практико-ориентированном изучением информационных и коммуникационных технологий; - реализацией учебной программы углубленного изучения русского языка и учебной программы изучения финского в качестве второго иностранного языка; - применением образовательных технологий проектной и исследовательской деятельности.

Формы реализации образовательных программ:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- занятия в учебных кружках и спортивных секциях;
- участие в социально-значимых проектах в рамках воспитательной работы.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ определяются возрастной целесообразностью и спецификой данного класса. Учебный план 1-4 классов является механизмом реализации образовательной программы, сформирован в соответствии с ФГОС НОО, предусматривает четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Начальное образование рассматривается как фундамент последующего обучения, мотивации, способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками в совместной деятельности, основ нравственного поведения. Освоение образовательной программы гарантирует овладение обучающимися необходимыми универсальными учебными действиями, которые позволяют ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения. Структура учебного плана обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования. К обязательным учебным предметам учебного плана отнесено 9 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский язык), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура. В учебный план 4 класса включён курс Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ). К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-м классе отнесен 1 учебный предмет: Русский язык. К учебным

предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 2-4-х классах отнесен 1 учебный предмет: Иностранный язык (английский язык).

Содержание образования в V-IX классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы, ведется дополнительная (углубленная) подготовка по предметам гуманитарной направленности. Учебный план Гимназии, реализующий образовательную программу основного общего образования для V-IX классов, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5 – 9 - х классах. Учебный план 5-9 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется как возможность реализации образовательной программы Гимназии, обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся. К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 - м классе отнесены 3 учебных предмета: Иностранный язык (Английский язык), Второй иностранный язык (Финский язык), Основы духовно-нравственной культуры народов России. К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 – 9- м классе отнесены 2 учебных предмета: Иностранный язык (Английский язык), Второй иностранный язык (Финский язык). Реализация «Модуля проектной деятельности» осуществляется за счет реализации программы внеурочной деятельности «Проект «Путь в профессию».

В X-XI классах реализуется принцип преемственности с основной школой, создаются условия для осознанного выбора гимназистами профиля обучения в старшем звене. Учебный план 10-11 классов обеспечивает завершение процесса обучения, социальную адаптацию обучающихся и выбор ими дальнейшей профессиональной деятельности. Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план реализуется универсальному профилю при этом на углубленном уровне изучается предмет «Русский язык».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется как возможность реализации образовательной программы Гимназии, обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся. К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: Иностранный язык (Английский язык), Второй иностранный язык (Финский язык) и курсы по выбору обучающихся. В учебный план в

объеме 2 учебных часов включен предмет «Индивидуальный проект». Дополнительные курсы представляют обучающимся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения:

- Психология
- Литература
- Решение финансовых задач

В план внеурочной деятельности Гимназии включены курсы по формированию функциональной грамотности, курсы, поддерживающие языковую подготовку (*Театр на английском языке*, *Разговорный английский*, *Домашнее чтение(английский)*) и предметное консультирование.

Динамика количества обучающихся за три года (*Таблица 1*) говорит о стабильности численного состава обучающихся Гимназии. Основной рост численности наблюдается на ступени начального образования, на ступени основного образования – стабилен, что подчеркивает положительную динамику рейтинга востребованности Гимназии. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Таблица 1

#### Анализ контингента учащихся

Программа	2020	2021	2022
Начального общего образования	242	246	257
Основного общего образования	223	233	242
Среднего общего образования	61	68	50

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа: - информация о работе Гимназии регулярно публикуется на официальном сайте Гимназии; - проводятся родительские собрания и «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий; - ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и о перспективах ее развития.

#### Анализ образовательных технологий

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного

общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся, технологии уровневой дифференциации, используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники.

С введением ФГОС в повседневную практику вошли **технологии проектной деятельности**.

Этот опыт позволил педагогам гимназии использовать дистанционные технологии в повседневной практике и после возобновления очного обучения.

Создание единой информационной среды в образовательной организации включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах информационные технологии.

Гимназия №284 ведет постоянную работу по внедрению информационных технологий в учебный процесс. Цель работы - повышение качества образования путём развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса, а также использование ИКТ. Поставленная цель достигается с помощью:

- Использования информационных технологий для постоянного профессионального образования педагогов.
- Обеспечения условий для формирования информационной культуры обучающихся.
- Создания условий для взаимодействия родителей и гимназии через единое информационное пространство.

В результате работы произошли положительные изменения в области информатизации в нашей гимназии:

- За последний год уровень владения компьютером учителями нашей гимназии увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках. Кроме этого учителя проводят уроки, используя различные ресурсы Интернет; наполняют и обновляют личные интернет-страницы, сайты, блоги.
- Информационные технологии находят все большее применение в школьном образовании, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.
- Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и наиболее активными учителями предметниками. Успех реализации основных направлений информатизации гимназии во многом зависит от организационно управленческого и кадрового обеспечения.

Единое информационное пространство гимназии – это система, в которой задействованы все участники учебного процесса: администрация (сфера управления), учителя (повышение эффективности процесса обучения), ученики, родители. Это представлено на схеме ниже.



### Система подготовки обучающихся к ГИА

В ГБОУ сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации. В течение учебного года на уроках и консультациях обучающиеся знакомятся со спецификацией КИМ, особенностями выполнения заданий, а также проходят входной, промежуточный, итоговый контроль, позволяющий определить уровень владения материалом, необходимым для прохождения ГИА, скорректировать подготовку к ней. ГИА-9 по отдельным учебным предметам проводилось в форме контрольных работ, результаты которых были признаны результатами ГИА-9. Участники контрольной работы участвовали в работе по одному из выбранных предметов. Содержание заданий соответствовало документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам.

Таблица 3

**Динамика среднего балла ОГЭ по обязательным предметам**

	2020	2021	2022
Русский язык	3,58	4,51	4,55
Математика	3,87	3,73	3,92

ГИА-11 проводилось по одному обязательному предмету – русскому языку, что являлось основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Выпускники, планирующие поступление в ВУЗы, сдавали экзамены по необходимым для этого предметам. Из числа предметов ЕГЭ была исключена математика базового уровня.

Выпускники, не планирующие поступление в ВУЗ, могли сдать русский язык и математику в формате ГВЭ.

Таблица 4

**Динамика среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам**

	2020	2021	2022
Русский язык	71,67	78,73	72,95
Математика (базовая)	3,68*	3,89*	3,94
Математика (профильная)	44,3	43,89	51,27

\* В таблице представлена средняя годовая отметка выпускников по предмету «Математика».

### Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в гимназии строится в рамках утвержденной Программы воспитания-2022, которая задает основные ориентиры, определяет цели и задачи воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

#### Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Воспитательная деятельность реализуется через следующие модули:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Волонтерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Профилактика и безопасность».

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представлены в программе по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, познавательное, экологическое. Для решения всех поставленных задач реализуется календарный план воспитательной работы.

Одной из отличительных особенностей воспитательной системы гимназии является тесное взаимодействие основного и дополнительного образования. Ребята, занимающиеся в кружках, готовят для школьников различные игры, квесты, выпускают газету «Школьные будни», проводят экскурсии в музей. Клуб любителей чтения стал инициатором и соавтором проекта «Я – читатель», направленный на популяризацию семейного чтения. Также ребята выпускают тележурнал «Наше слово», который публикуется на странице гимназии ВКонтакте.

По итогам городского смотра-конкурса Отделений дополнительного образования ОДОД Гимназии вошел в ТОП-50 в номинации «Воспитательная работа».

Традиционно в гимназии уделяется большое внимание школьному самоуправлению. Ежегодно всеобщим тайным голосованием ученики и учителя гимназии выбирают Председателя Совета старшеклассников.

В гимназии создаются условия для формирования и развития так называемых «гибких навыков» (soft skills), через использование игровых технологий, технологий критического мышления, ведения внеурочных курсов, направленных на развитие функциональной грамотности» (Читательская грамотность, финансовая грамотность, Мой проект). Команда старшеклассников гимназии участвует в районных играх: «Креатив-бой», «ШУБА». В рамках ранней профориентации в гимназии реализуется проект «Путь в профессию» с 1 по 9 класс, а также курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах. Более 100 старшеклассников приняли участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», в котором посетили большое количество учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, выставки и фестиваль профессий в историческом парке «Россия- моя история», прошли профориентационное тестирование. Помощь в профессиональном самоопределении оказывают наши партнеры 0 университет

«ИТМО» и СПбГУ, факультет филологии.

В 2022 году проектная команда старшеклассников участвовала в конкурсном отборе «Твой бюджет в школах». Проект гимназистов «Антитека» получил от Правительства Санкт-Петербурга 3 млн. рублей на реализацию. Благодаря ребятам библиотека гимназии получила новый импульс к развитию. После открытия в ноябре 2022 года в библиотека заработал проект «Игротека», где старшеклассники обучили ребят младших классов правилам игры в различные настольные игры, которые теперь появились в библиотеке.

Одной из важных составляющих воспитательной деятельности является благотворительная и волонтерская деятельность, которая реализуется через активное сотрудничество с родителями в рамках проектов «Рождественская ярмарка», «Подарим праздник бабушкам и дедушкам», «Первая клумба». В гимназии активно действует волонтерский отряд «Моя инициатива». Традиционные проекты отряда «Просто погладь кота» (помощь приюту «Котохаус»), Сад Памяти (высадка кедров), Уроки доброты, «Книга в дар», «Раздельный сбор мусора»)

Привлечение родителей к участию в школьных делах вместе с детьми также является приоритетным направлением. Мы привлекаем родителей к реализации профориентационных проектов, экскурсионной деятельности, творческой деятельности. В 2022 году начала реализовываться программа семейного чтения «Семья- территория чтения», где организованы встречи в литературной гостиной. Также проведены 2 мастер-класса для детей и родителей по изготовлению новогодних украшений.

В 2022 году значительно активнее стало использоваться социокультурное пространство города: увеличилось количество экскурсий гражданско-патриотической направленности, профориентационной направленности, в том числе автобусных экскурсий.

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни гимназии:

- Ориентация на успех каждого ребенка в различных сферах деятельности.
- Формирование детско-взрослых общностей, как формы организации образовательных практик.
- Социально-значимые инициативы учащихся, как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности.

Традиция воспитания в гимназии – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Для педагогического коллектива гимназии главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

### Результаты участия учеников Гимназии № 284 в олимпиадном и конкурсном движении в 2022 году

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 527 обучающихся, из них 101 человек стали призерами и победителями и были приглашены на 2 тур Всероссийской олимпиады школьников, 5 обучающихся были приглашены на 3 тур Всероссийской олимпиады школьников.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Школьный этап:</b>			
- Число участников	219	450	527
- Число победителей	11	10	4
- Число призеров	58	116	101
<b>Районный этап:</b>			
- Число участников	69	92	101
- Число победителей	1	1	0
- Число призеров	9	19	20
<b>Региональный этап:</b>			
- Число участников	3	1	5
- Число победителей	-	-	-
- Число призеров	-	-	2

### Результативность внеклассной деятельности: количество победителей и призеров

	2020	2021	2022
Альтернативные олимпиады Финский язык			
Район	Не проводится		
Регион	21	31	56
Всероссийский	6	7	5
Интеллектуальные конкурсы			
Район	48	38	52
Регион	5	24	26
Всероссийский	4	2	1
Творческие конкурсы			
Район	50	39	128
Регион		10	21
Всероссийский	2	15	24
Конкурсы гражданско-патриотического направления			
Район	6	5	21
Регион		4	3
Спортивные соревнования			
Район	89	91	129
Регион	2	3	5
Всероссийский	6	0	0
ЗОЖ			

Район		4	6
Регион		0	0

Количественные показатели, указанные в данной таблице, говорят об активном участии учеников Гимназии во внеклассной деятельности. Хорошо, что наши ученики активно занимаются спортом и различной творческой деятельностью, но уровень качества образования ОУ определяется, прежде всего, участием в предметных олимпиадах и конкурсах. С каждым годом увеличивается количество обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

### Сохранение здоровья обучающихся

Цель работы службы здоровья ГБОУ Гимназии №284 — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, формирование санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задача Гимназии. Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: медицинском, социально-педагогическом, коррекционное-развивающем, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинскими работниками. В течение года медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение учебно- воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся.

В 2022 году льготное питание предоставлялось учащимся на основании Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 года № 728-132. Организация питания находилась под постоянным контролем Петровой Ирины Юрьевны (ответственная за питание), медицинских работников школы, специалистов Роспотребнадзора. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Для учащихся школы в течение года проводились беседы по теме «Здоровое питание», «Режим питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды», «Вредные привычки».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в

школе, о здоровье школьников. В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, классы обеспечены удобной мебелью.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения. Учебно-воспитательный процесс в ГПД осуществлялся в соответствии с режимными моментами: прогулка на свежем воздухе, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашних заданий. Для учащихся 1-4 классов в ГПД были организованы дополнительные занятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни через спортивные занятия, занятия, развивающие мелкую моторику, кружки художественного, технического и музыкального творчества. Все виды деятельности организуются при обязательном соблюдении требований СанПиН.

Ежегодно в Гимназии на начало учебного года составляется социальный паспорт. По результатам полученных данных, выявляются обучающиеся и семьи, которые требуют индивидуальной работы и особого внимания со стороны специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

<b>Характеристика контингента обучающихся ГБОУ Гимназия №284</b>			
Разделы	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество обучающихся	526	547	550
Из них девочек	263	275	280
Из них мальчиков	263	272	270
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	1	4	6
Дети, поставленные на профилактический учет в ОУУП и ДН	1	0	2
<b>Группы детей по социальному положению в семьях</b>			
Обучающиеся, родители которых инвалиды	2	0	2
Обучающиеся – инвалиды	5	5	6
Обучающиеся из многодетных семей	63	75	77
Опекаемые обучающиеся	3	3	3
Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	15	18	14
Обучающиеся из семей мигрантов	8	6	8
Дети из неблагополучных семей	1	2	0
Родители, поставленные на профилактический учет в ОУУП и ДН	1	2	0

#### **Движение обучающихся:**

Выбыли в другие учебные заведения: 51

Выбыли после 9 класса в колледжи: 8

### Социально-психологическое сопровождение

#### Формы индивидуальной работы:

наблюдение, беседы, опрос, анкетирование, тестирование, консультации, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное сопровождение, вовлечение в мероприятия, кружки, спортивные секции, организация консультаций со специалистами субъектов профилактики. Проводится групповая профилактическая работа, реализуются программы «В мире с собой и другими», Программа социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

#### Формы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей:

В Гимназии для оказания психолого-педагогической помощи создан психолого-педагогический консилиум. Плановые заседания проводятся два раза в год, а также по запросу учителей и родителей.

Индивидуальные формы консультирования родителей: индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, рекомендация.

Коллективные формы консультирования родителей: семейное консультирование (парное, с участием ребенка, с участием специалистов по запросу), групповая беседа, групповые консультации, классное родительское собрание, психологическое просвещение родителей.

Наглядные формы работы с родителями: День открытых дверей, родительский уголок, памятки для родителей, видеофильмы.

#### Консультирование обучающихся:

Специалисты службы сопровождения	2021 год			2022 год		
	Количество консультаций за год		Количество детей, охваченных коррекционно-развивающими программами и программой правового просвещения**	Количество консультаций за год		Количество детей, охваченных коррекционно-развивающими программами и программой правового просвещения**
	дети	родители		дети	родители	
Педагог-психолог	159	52	504	140	52	507



Социальный педагог	144	68	490	132	64	493
Учитель-логопед	32	48	270	28	37	225

- индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, совет, рекомендация.
- коллективные формы консультирования: семейное консультирование (с участием одного или обоих родителей, с участием специалистов по запросу), групповая беседа, групповые консультации, психологическое просвещение обучающихся.

### **Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися:**

На базе ГБОУ Гимназии № 284 работает логопедический пункт. С 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит обследование всех начальных классов, для выявления нарушений звукопроизношения, письменной речи. По результатам обследования комплектуются группы.

		2020	2021	2022
1	Количество начальных классов в школе	8	8	9
2	Количество учащихся в начальной школе	239	245	257
3	Количество обследованных учащихся:	245	245	257
	1 класс	61	64	78
	2 класс	62	59	64
	3 класс	66	60	57
	4 класс	56	62	58
	5-9 классы			
4	Количество одноразовых консультаций	21	27	18
5	Количество детей, получивших многократные консультации	8	13	10
6	От общего количества обследованных учащихся:			
	I) Количество учащихся с нарушением звукопроизношения	5	7	8
	а) мономорфное	3	4	5
	б) полиморфное		2	3
	II) Количество учащихся с дисграфией	17	19	17
	III) Количество учащихся с дислексией		3	
	IV) Количество учащихся с дисграфией и дислексией			
7	Количество учащихся, посещавших занятия	25	32	25
8	Количество выпущенных учащихся	21	30	24
9	Количество учащихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	4	2	1
10	Количество учащихся, зачисленных через ТПМПК			

### **Логопедическая помощь:**

С обучающимися, которые зачисляются на занятия, проводятся логопедические занятия, как индивидуальные, так и групповые. Сроки коррекционной работы определяются степенью

тяжести нарушения речи (комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критериям и согласовывается с родителями и классным руководителем)

Нарушения речи	Выявлено	Зачислено	Выпущено	Продолжат
Нарушение устной речи	8	8	7	1
Дизартрия	1	1		1
Нарушение письменной речи	17	17	17	
Артикуляторно-акустическая дисграфия	1	1	1	
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза	3	3	3	
Оптико-пространственная дисграфия	1	1	1	
Смешанная дисграфия	12	12	12	
Всего	25	25	24	1

## 2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных актов.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор. Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, действуют в рамках своих полномочий в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

**Структура управления** включает руководителей 3 уровней: директора, заместителей директора, заведующих (отделением дополнительного образования, хозяйством, библиотекой). Для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся создана система методических объединений учителей, основанная на принципе близости предметных областей, служба психолого-педагогического сопровождения. Методическая и организационная поддержка деятельности педагогов осуществляется методистами и педагогами-организаторами Гимназии в соответствии с функциональными обязанностями.

**Государственно-общественное управление** Гимназией реализуется через взаимодействие администрации в целях развития организации с Советом родителей, Советом старшеклассников. В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

**Обеспечение открытости и доступности информации** об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО, размещение необходимой и достаточной информации на портале <https://bus.gov.ru/>, в автоматизированных информационных системах

(АИС), федеральных информационных системах (ФИС), государственных информационных систем (ГИС), тематических порталах дополнительного образования и пр.

Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, факсимильное сообщение, раздел обратной связи на официальном сайте ОО.

Связь с родителями (законными представителями) осуществляется также посредством создания неофициальных групп в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах.

Оценивая систему управления образовательной организацией через призму критериев **эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций**, можно констатировать ее эффективность.

На должном уровне находятся ведение финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации и осуществление закупок, предоставление информации по запросам и во все необходимые системы и инстанции, обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Развитие материально-технической базы, осуществление текущих ремонтов осуществляется в соответствии с приоритетными потребностями и в рамках выделенных распорядителем бюджета средств. Выполнены ремонты пищеблока и части отмотки здания.

Собственные доходы организации (платные образовательные услуги, сдача помещений в аренду) позволили сделать закупки компьютерного оборудования, питьевой воды, мебели, оборудования столовой.

Обеспечение высокого качества образования, организация воспитательной работы, развитие кадрового потенциала будут представлены в соответствующих разделах.

### **Результаты инновационной деятельности**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №284 Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ Гимназия №284) в 2021 году продолжила реализацию проекта РИП «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».

В соответствии с программой РИП закончен первый, организационно-аналитический, этап РИП. Гимназия приступила к проектировочно-внедренческому этапу инновационной деятельности, направленному на решение следующих организационно-управленческих задач:

- Разработка модели комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации;

- Разработка пакета проектов нормативно-правовых локальных актов;
- Внедрение модели, разработка инструментария для внедрения, разработка методических материалов;
- Подготовка навигатора управленческих решений.

Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:

- Участие в заседаниях Круглого стола по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами оценки качества образования «Инновационные подходы к качеству образования и его оценке» (ГБУ ДПО СПбАППО).
- Выступление директора Гимназии Щурской Е.Е. на районном августовском педагогическом совете.

В систему поддержки субъектов инновационного процесса Гимназии входят:

#### **Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)**

**Кадровый ресурс.** В состав рабочей группы по осуществлению РИП в 2022 году входят 13 человек. В течение года педагогический коллектив Гимназии включался в ОЭР в качестве участников профессионального обучения, педагогических советов, привлекался к заполнению базы данных.

**Материально-технический ресурс.** При реализации РИП задействованы средства информатизации Гимназии: два мобильных компьютерных класса, два стационарных компьютерных класса, АРМ учителя и администрации, локальная сеть ОО.

**Финансово-экономический ресурс.** Финансирование деятельности ЭП осуществляется через предоставление субсидии на выполнение государственного задания на выполнение государственной работы «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок». Для поощрения деятельности в рамках ОЭР производятся стимулирующие выплаты работникам из фонда надбавок и доплат учреждения.

**Информационный ресурс.** Для освещения деятельности в рамках ОЭР используется раздел официального сайта Гимназии <http://gimn284.ru/eksperimentalnaya-ploshchadka> Взаимодействие с сотрудниками осуществляется по электронной почте, в мессенджерах и через электронную учительскую.

#### **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности**

Полученные результаты РИП	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Разработка концепции согласования РСОКО – ВСОКО – системы самооценки деятельности участников образовательных отношений и педагогов	Концепция согласования РСОКО – ВСОКО – системы самооценки деятельности участников образовательных отношений и педагогов.
Разработка концепции системы вовлечения персонала в проект	Концепция системы вовлечения персонала в проект
Разработка пакета нормативно-правовых локальных актов	Проекты нормативных документов для ВСОКО (Положение о ВСОКО, модули должностных инструкций заместителя директора, методиста, учителя, связанные с оценочными процедурами и корректирующими действиями; документированная процедура принятия управленческих решений по реализации корректирующих действий на основе анализа данных результатов оценочных процедур)
Создание электронной инструментальной базы для фиксации, хранения, первичной статистической обработки результатов оценочных процедур	Действующая электронная инструментальная база для проведения мониторинговых процедур ВСОКО
Запуск системы вовлечения педагогов в реализацию ВСОКО в соответствии с разработанной концепцией. Подготовка методических рекомендаций.	Методические рекомендации по преодолению сопротивления педагогов введению ВСОКО. (Разработка системы вовлечения педагогов в реализацию ВСОКО) Отчет экспертов

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### (внутренний мониторинг)

Динамика образовательных результатов обучающихся представлена на диаграммах 3-5, в соответствии со ступенями обучения.

Таблица 5

#### Динамика среднего балла по итогам года на ступени начального общего образования

<b>Предмет</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Русский язык	4,37	4,37	4,35
Литературное чтение	4,7	4,68	4,62
Математика	4,5	4,6	4,4
Иностранный язык (Английский)	4,31	4,33	4,33
Окружающий мир	4,71	4,72	4,72
Изобразительное искусство	4,91	4,9	4,89
Музыка	4,92	4,91	4,85
Технология	4,92	4,92	4,93
Физическая культура	4,87	4,88	4,87

Таблица 6

**Динамика среднего балла по итогам года на ступени  
основного общего образования**

	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Русский	3,58	3,56	3,6
Литература	4,01	4,	3,95
Математика	3,93	3,87	3,78
Алгебра	3,7	3,7	3,62
Геометрия	3,86	3,85	3,83
Информатика и ИКТ	4,47	4,46	4,48
Английский язык	3,79	3,8	3,79
Финский язык	4,34	4,34	4,37
География	4,14	4,14	4,2
Физика	3,78	3,78	3,7
Химия	4,23	4,25	4,1
Биология	3,92	3,94	3,96
История	4,06	4,06	4,35
Обществознание	4,1	4,1	3,98
Музыка	4,56	4,57	4,56
ИЗО	4,71	4,71	4,68
ОБЖ	4,59	4,59	4,54
Технология и ИКТ	4,56	4,55	4,61
Физкультура	4,76	4,76	4,56

Таблица 7

**Динамика среднего балла по итогам года на ступени  
среднего общего образования**

<b>Предмет</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Русский	3,5	3,53	3,62
Литература	3,6	3,61	3,7
Математика	3,7	3,72	3,76
Информатика и ИКТ	4,5	4,5	4,5
Английский язык	3,94	3,96	4,04
Финский язык	4,52	4,6	4,68
География	4,09	4,1	4,2
Физика	3,68	3,65	3,67
Химия	3,93	3,92	3,9
Биология	3,59	3,58	3,78
История	4,12	4,12	4,31
Обществознание	4,19	4,19	4,4
Экономика	4,06	4,06	3,49
Искусство(МХК)	4,44	4,5	4,5
ОБЖ	4,67	4,9	4,91
Информатика и ИКТ	4,54	4,54	4,45
Физкультура	4,79	4,8	4,89

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**(внешний мониторинг на основе результатов ВПР)**

В 2022 году обучающиеся ГБОУ Гимназии принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Учащиеся 4–х классов принимали участие в ВПР по предметам:

- русский язык,
- математика;
- окружающий мир.

Результаты ВПР учащихся начальной школы по русскому языку и математике выше среднего уровня по району. На графике видно обращает на себя внимание отсутствие неудовлетворительных отметок.

Рис.1

Статистика отметок по предметам учащихся начальной школы

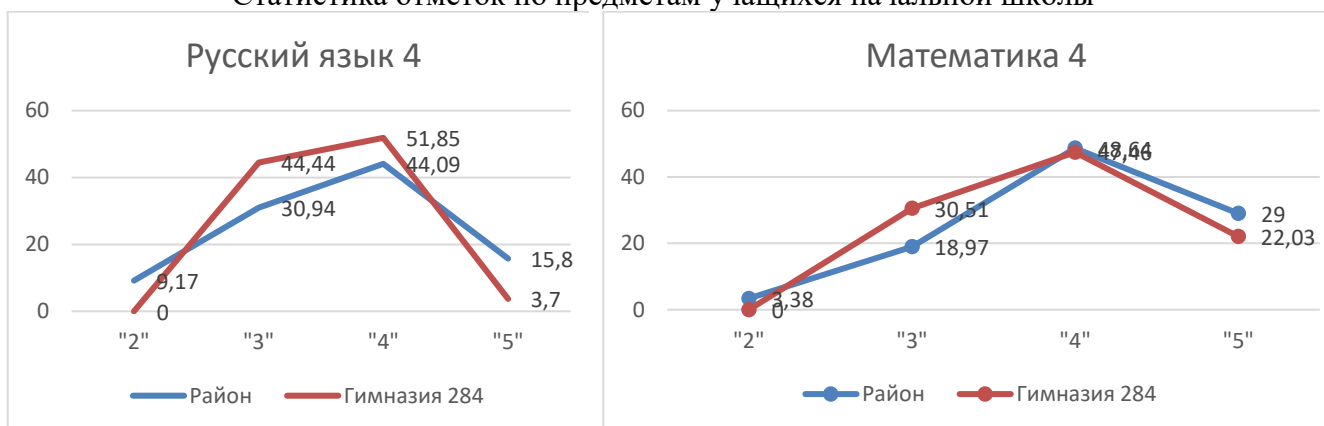
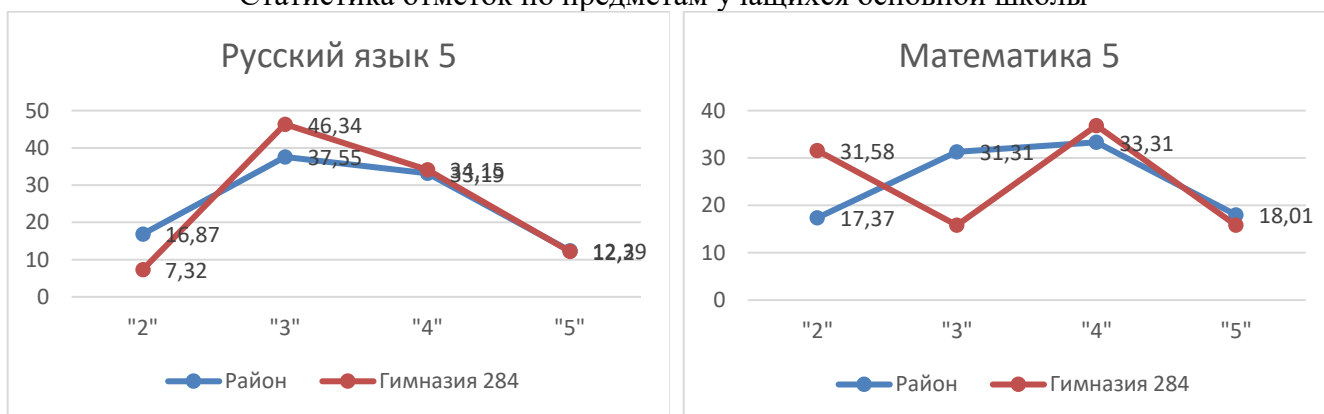
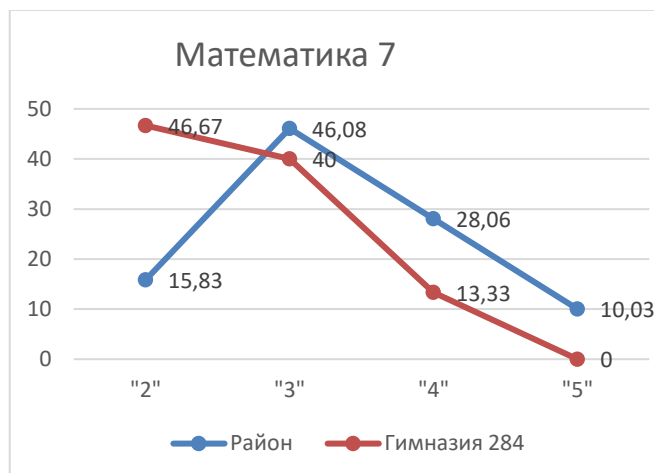


Рис.2

Статистика отметок по предметам учащихся основной школы







На рис. представлены сравнительные диаграммы по предметам гуманитарного профиля, которые в большей степени востребованы учащимися на ГИА. По графикам видно, что к итоговой аттестации учащиеся мотивированы на изучение данных предметов и показывают уровень выше среднего по району.

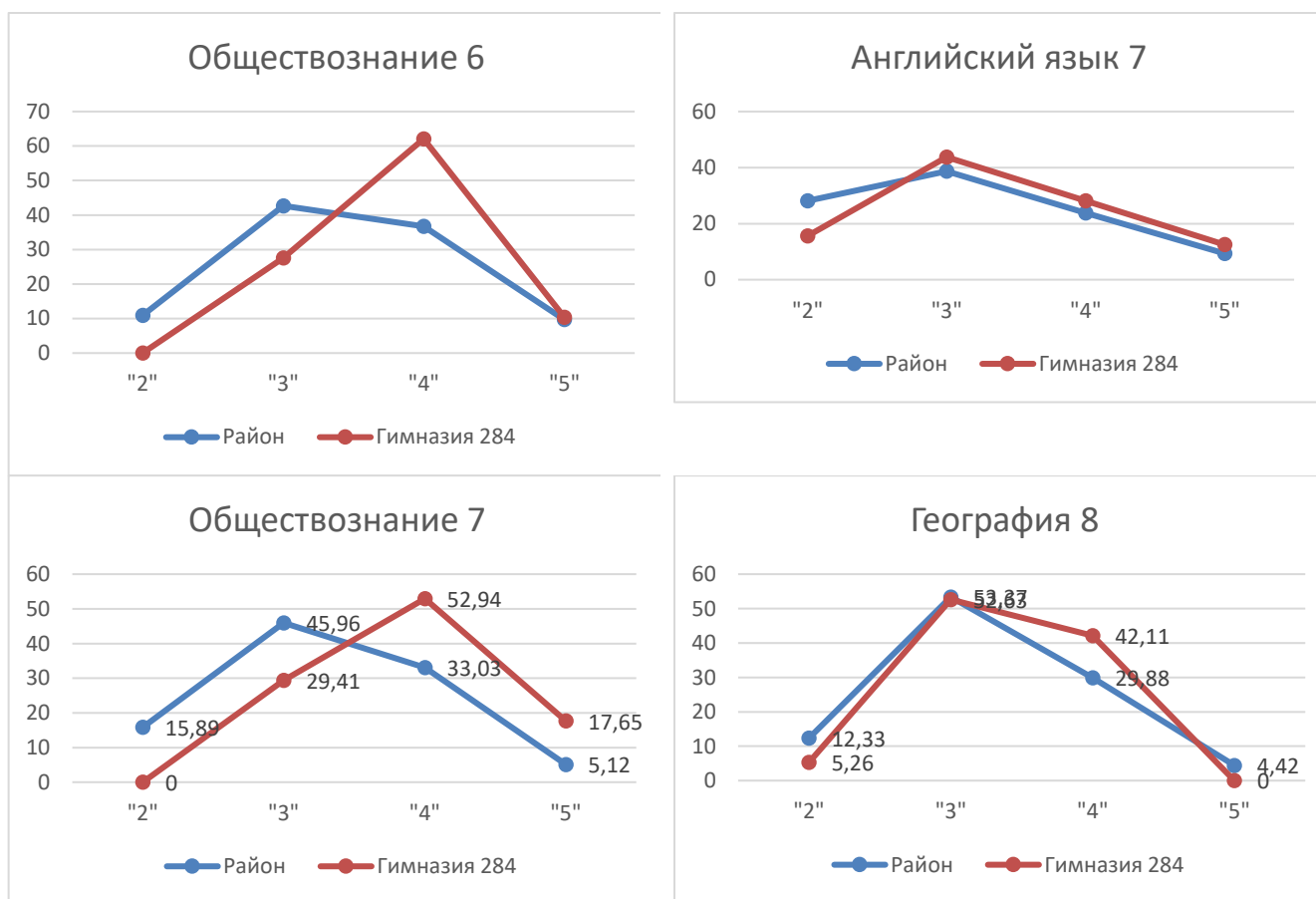
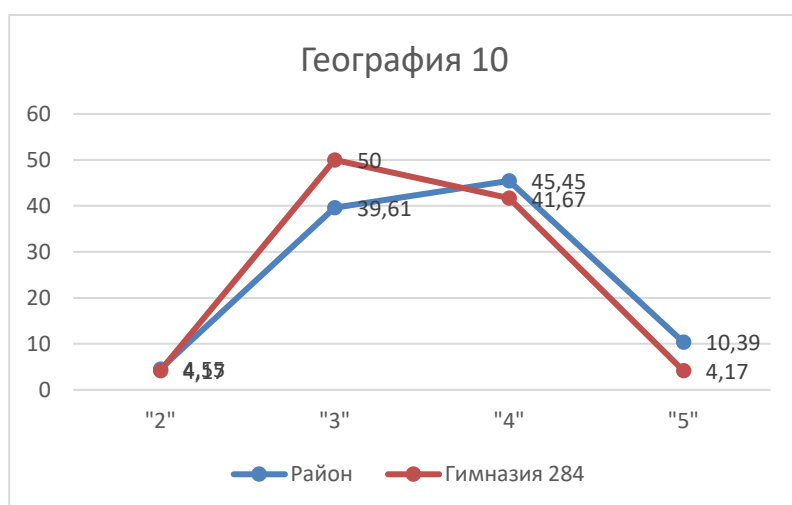


Рис.3

## Статистика отметок по предметам учащихся средней школы



На основании данных, можно сделать вывод, что образовательные результаты обучающихся ГБОУ Гимназии ниже среднего уровня. Проведена коррекция планов работы

методических объединений, разработаны корректирующих мероприятий по ликвидации пробелов.

Анализ результатов ВПР по основным предметам показал, что учащиеся испытывают затруднения по математике. В связи с этим в план внеурочной деятельности были внесены предметные консультации для индивидуальной работы с обучающимися.

На заседаниях методических объединений были проанализированы основные ошибки учащихся и возможные причины их возникновения. Было отмечено, что наряду с предметными дефицитами имеется в наличии большое количество ошибок, связанных с низким уровнем функциональной грамотности. В связи с этим в план внеурочной деятельности были включены курсы по её формированию:

«Читательская грамотность» (5-6 кл.);

«Естественно-научная грамотность» (7-8 кл.)

«Финансовая грамотность» (8-9 кл.)

### **Оценка кадрового обеспечения**

Постоянные изменения в сфере образовательной политики, введение профессиональных стандартов различных специальностей, вызовы времени (необходимость работать в условиях нестабильности и неопределенности) ведут к тому, что один из ресурсов системы образования – кадровый – становится одним из наиболее ценных и невосполнимых ресурсов. Поэтому вопросам кадрового обеспечения, развития и поддержки педагогов администрация уделяет значительное внимание.

Гимназия укомплектована педагогическими и иными кадрами. Коллектив стабильный, преобладает доля учителей с большим педагогическим стажем.

7 учителей Гимназии являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ по ряду предметов. Молодых специалистов гимназии курируют методисты и учителя-наставники. Методическая служба и методические объединения работают над повышением компетенций учителей. Методисты оказывают научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогических работников. В Гимназии выстроена система повышения квалификации специалистов. Все педагоги, не имеющие квалификационной категории и подлежащие процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности, прошли её.

### **Квалификация педагогического коллектива**

	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022
Квалификация	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников

Высшая	31	32	37
Первая	22	21	13
Соответствие занимаемой должности	6	7	7
без категории	5	5	4
<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>61</b>

Данные таблицы показывают, что процент учителей с высшей категорией остается стабильным. Несколько уменьшилось число учителей без категории и увеличилось число учителей, соответствующих занимаемой должности. В целом, это положительная динамика, которая подтверждает возрастание эффективности работы педколлектива.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Традиционно педагоги Гимназии принимают участие в профессиональных конкурсах. Так, в 2022 году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня и стали победителям, призёрами, лауреатами, что подтверждает высокий профессионализм педагогического коллектива гимназии. Следует отметить, что данный показатель связан с полной поддержкой администрации гимназии и организацией методического сопровождения каждого педагога.

#### Профессиональные конкурсы:

Ф. И. О. педагога	уровень	название конкурса
Новицкая Ольга Сергеевна	городской	"Искусство диалога" (Дипломант)
Псинкова Евгения Валерьевна	городской	"Приморская звезда" (Лауреат 3 степени)
Псинкова Евгения Валерьевна	городской	Премия Правительства "Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга за 2022г". (Победитель)
Кудрявцева Ирина Борисовна	районный	Педагогический конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в 2022-2023 учебном году
Кудрявцева Ирина Борисовна	районный	Конкурс среди педагогов ОУ Кировского района СПб "Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе"
Лапыгина Оксана Владимировна	районный	Районный конкурс научно-методических статей в рамках XIII Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга

		"Учимся вместе: новые форматы для новых результатов" (Победитель)
Антонова Полина Владимировна	городской	"Конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022 году"
Псинкова Евгения Валерьевна	городской	Приморская звезда (Лауреат 3 степени)
Жучкова Алина Олеговна	районный	Моё вдохновение

#### **Результативность участия педагогов в конкурсном движении**

	2020	2021	2022
Районный конкурс	5	1	4
Городской конкурс	4	4	5
Всероссийские конкурсы	0	2	0
Дипломы /благодарности/ грамоты учителей	32	31	31

**Повышение квалификации:** в 2022 году на базе АППО прошли обучение 26 человек «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 6 человек по другим программам; на базе ИМЦ Кировского района обучалось 4 человек.

#### **Публикации педагогов гимназии**

В 2022 году был представлен научно-практической опыт работы педагогического коллектива Гимназии в форме публикаций.

Ф. И. О. педагога	Уровень	форма (электронная, печатная)	название статьи (материала)
Новицкая Ольга Сергеевна	всероссийский	электронная	"Специфика деятельности социального педагога в свете ФГОС"

Круглова Ольга Владимировна	Всероссийский	электронные	Работа в парах сменного состава при работе с текстом на уроках английского языка
Лебедева Наталья Дмитриевна	Всероссийский	электронная	Игра "Велика Отечественная война"
Кудряшова Полина Викторовна	Всероссийский	электронная	Презентация к уроку "Back together"
Антонова Полина Владимировна	Всероссийский	электронная	Методическая разработка "Бег как средство укрепления здоровья в подростковом возрасте".
Антонова Полина Владимировна	Район	электронная	Методическая разработка "Бег как средство укрепления здоровья в подростковом возрасте".
Горнова Ольга Олеговна	всероссийский	электронная	Информатика. Практическая работа по электронным таблицам Excel 11 класс
Горнова Ольга Олеговна	всероссийский	электронная	Презентация к уроку по информатике для 9 класса. Подготовка к ОГЭ. Разбор задач
Новицкая Ольга Сергеевна	Всероссийский	электронная	презентация «Правонарушения и виды юридической ответственности»
Новицкая Ольга Сергеевна	Всероссийский	электронная	презентация «Гражданско-правовая ответственность»

### Представление опыта учителей на семинарах, научно-практических конференциях

Одним из направлений деятельности Гимназии является развитие педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития педагогов. Представление и распространение педагогического опыта на семинарах, научно-практических конференциях разного уровня.

Ф. И. О. педагога	уровень выступления	площадка выступления	форма	тема выступления
Коженкова ЛВ	городской	АППО на базе ГБОУ249	мастер-класс	Внеурочная работа как средство мотивации учащихся при изучении английского языка

Новицкая О.С.	городской	Центр дополнительного профессионального образования "АНЭКС"	семинар	«Конфликты в образовательном процессе: учителя, ученики, родители»
Новицкая О.С.	всероссийский	Центр дополнительного профессионального образования "АНЭКС"	семинар	«Формы и методы воспитательной работы в условиях реализации обновленных ФГОС»
Круглова ОВ Калашникова О.Н.	городской	АППО на базе ГБОУ249	мастер-класс	Внеурочная работа как средство мотивации учащихся при изучении английского языка
	городской	АППО на базе ГБОУ249	мастер-класс	"Возможности и гровых технологий в адаптации и мотивации обучающихся при изучении иностранного языка"
Вьюнова Т.Ю.	городской	АППО на базе ГБОУ249	мастер-класс	"Возможности и гровых технологий в адаптации и мотивации обучающихся при изучении иностранного языка"
Лебедева Н.Д.	городской	АППО на базе ГБОУ249	мастер-класс	Наставничество как инструмент адаптации групп первого года обучения по программе ОДОД "Экскурсовод школьного музея"
Серебренникова А.А.	городской	АППО на базе ГБОУ249	мастер-класс	Внеурочная работа как средство мотивации учащихся при изучении английского языка
Гараненкова И.О.	городской	АППО на базе ГБОУ250	мастер-класс	"Проект "Путь в профессию" как средство адаптации обучающихся начальных классов
Ефимова И.А.	городской	АППО на базе ГБОУ251	мастер-класс	"Проект "Путь в профессию" как средство адаптации

				обучающихся начальных классов
Коновалова А.Д.	городской	ГБУ ДППО ЦПКС "ИМЦ" Приморского района Санкт- Петербурга	конференция	Потенциал использования платформы Padlet на уроках иностранного языка
Камакина О.Л.	международ ный	СПб АППО	конференция	"Работа с родителями: мишени психолого- педагогического просвещения"
Камакина О.Л.	международ ный	СПб АППО	конференция	"Нарративный подход в исследовании структурных факторов конфликта"
Камакина О.Л.	международ ный	СПб АППО	мастер-класс	"Профессиональное самоопределение медиаторов "Конструкторе надпрофессиональных компетенций"
Коновалова А.Д.	городской	ГБУ ДППО ЦПКС "ИМЦ" Приморского района Санкт- Петербурга	семинар	"Интеграция Интернет-ресурсов в процесс обучения иностранному языку"
Коновалова А.Д.	городской	ГБУ ДППО ЦПКС "ИМЦ" Приморского района Санкт- Петербурга	семинар	"Образовательные ресурсы сети Интернет в процессе обучения иностранному языку"
Лапыгина О.В.	районный	ИМЦ Кировского района	семинар	Приемы и методы работы с задачами разного уровня сложности по математической грамотности в рамках обновленного ФГОС (5-6 классы)
Лапыгина О.В.	районный	ИМЦ Кировского района	семинар	Анализ результатов ЕГЭ 2022. Система работы учителя при подготовке учащихся к ЕГЭ
Лапыгина О.В.	городской	ЦНППМ СПб АППО на базе ГБОУ 249	конференция	Формирование творческой деятельности учащихся для повышения



				мотивации к обучению
Гаврилова Т.В.	городской	ЦНППМ СПб АППО на базе ГБОУ249	конференция	Формирование творческой деятельности учащихся для повышения мотивации к обучению
Лапыгина Н.В.	городской	ЦНППМ СПб АППО на базе ГБОУ249	конференция	Мониторинг знаний учащихся как один из инструментов, повышающих уровень образования
Лапыгина Н.В.	районный	ИМЦ Кировского района	семинар	Приемы и методы работы с задачами разного уровня сложности по математической грамотности в рамках обновленного ФГОС
Лапыгина О.В.	городской	АППО	Педагогические чтения	Мотивация к обучению математике: развиваем творческий потенциал во внеурочной деятельности
Камакина О.Л.	межрегиональный	АППО	научно-практическая конференция	Служба медиации в образовательной организации. Медиатор в образовании: мотивация, компетентность, ресурсы
Камакина О.Л.	городской	"Точка кипения", Колпино	семинар	Осторожно: ДЕТИ! Буллинг как социально-психологический феномен

### Работа «Школы наставничества»

Главной целью проекта является раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

При реализации целевой модели наставничества в Гимназии в течение года решались следующие задачи: разработка программ наставничества, проведение внутреннего мониторинга

реализации и эффективности программ наставничества в школе, обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

В гимназии целевая модель наставничества осуществлялась по 2-м направлениям: «Учитель-учитель» и «Ученик-ученик».

В первом направлении важно было оказание помощи молодым специалистам. По данному направлению сформированы три пары. В ходе реализации программы наставничества участники проекта посещали и анализировали уроки, оказывали помощь в планировании, решали совместно проблемы, возникшие при общении с родителями учащихся, при нарушении дисциплины на уроках самими учащимися. В работе возникали трудности коммуникативного характера, но достаточно быстро с ними справлялись.

«Ученик-ученик»-цель данного направления -разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям. По данному направлению было создано две группы: экскурсоводов на базе музея Героев России и театральной студии «Театр без границ». В целом, проведенной работе по данному направлению дана высокая оценка, особенно работе театральной студии. Подобную модель наставничества рекомендовано использовать и в будущем. У всех участников формируются такие качества, как ответственность, организованность, умение дружить. Важно, что данное направление помогает учащимся легче адаптироваться в социуме.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека состоит из 3 помещений: площадью 54 м<sup>2</sup>, 18 м<sup>2</sup> (основной фонд библиотеки) и хранилища для учебников площадью 18 м<sup>2</sup>.

В 2022 году была проведена модернизация библиотеки в рамках проекта «Твой бюджет в школах» (конец мая - ноябрь). 2 декабря 2022 года обновленная библиотека открылась для пользователей. Одно помещение площадью 54 м<sup>2</sup> было отремонтировано, заменено освещение, стеллажи, шкафы, столы, стулья, рабочее место библиотекаря. Увеличилось количество посадочных мест (диван, табуреты, пуфы, ниши для чтения), Новая техника (проектор, экран, колонки), увеличение площади для трансформации библиотечного пространства расширили возможности использования пространства библиотеки. В библиотеке имеется 42 посадочных места для пользователей, в т.ч. 3 компьютеризированных рабочих места с выходом в Интернет и подключением к локальной сети.

В помещении площадью 54 м<sup>2</sup> выделены зоны абонементов, читального зала, медиазона, фонд открытого доступа.

В помещении площадью 18 м<sup>2</sup> располагается основной фонд и 1 компьютеризированное рабочее место (с возможностью просматривать CD-R DVD-R), выделена медиатека (228 дисков). Количество зарегистрированных пользователей за 2022 г. на абонементе библиотеки – 570, из них обучающихся – 520 человек.

Организует работу библиотеки 1 сотрудник, имеющий 1 обновленное компьютеризированное рабочее место с выходом в Интернет. Библиотека оснащена средствами сканирования, цветного копирования и распечаткой бумажных материалов (сканер, принтер и новый МФУ). В библиотеке имеются фотоаппарат и видеокамера (нуждаются в обновлении).

### **Общая характеристика фондов библиотеки**

Фонд библиотеки состоит из основного фонда (художественная и научно-познавательная литература), учебного фонда (учебники и учебные пособия), справочного фонда (энциклопедии, справочники и словари), фонда периодических изданий и фонда документов на электронных носителях. В 2022 г. фонд пополнился настольными играми.

<b>Наименование показателей</b>	<b>поступило за 2022 год</b>	<b>выбыло за 2022 год</b>	<b>состоит на 31.12. 2022</b>
объем фонда библиотеки всего	2591	0	32887
из него: учебники	1884	0	16172
учебные пособия	707	0	3500
художественная литература	0	0	12682
справочники	0	0	305
объем фонда библиотеки всего	2591	0	32887
из него: печатные издания	2591	0	32659
электронные документы	0	0	228
в т.ч. электронных учебников	0	0	0

### **Фонд учебной литературы**

Фонд учебной литературы состоит из учебников, учебных пособий (в т.ч. рабочих тетрадей, хрестоматий, книг для чтения на английском языке, сборников задач). На учете в фонде учебной литературы состоит часть справочного фонда Гимназии (энциклопедии, словари и справочники), поступившие в фонд с 1994 по 2008 г., из них часть - на электронных носителях.

### **Обеспечение учебниками и учебными пособиями.**

Обучающиеся Гимназии 2-4 и 6-11 на 100% были обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФПУ), утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ.

Обучающиеся Гимназии 1 и 5 классов на 100% были обеспечены учебными пособиями и учебниками, входящими в ФПУ, рекомендованных к использованию и включенные в ФПУ, допущенных к использованию, сроки использования которых не истекли.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 29,8 единиц.

В 2022г. были заменены учебники, исключенные из ФПУ в параллели 4 классов, физика 7 класса. Продолжена замена отдельных предметных линий (математика – 2 класс, история России – 7 класс, биология – 8 класс, технология – 8 класс). Часть учебников закуплена в связи с увеличением количества обучающихся.

Специальных учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ в фонде учебной литературы нет, т.к. в Гимназии нет обучающихся с ОВЗ.

Электронная форма учебников не использовалась.

При заказе учебников проводился мониторинг, была проведена работа с методическими объединениями учителей и индивидуальная работа с отдельными учителями.

### **Состояние учебного фонда.**

Несмотря на длительность использования, большая часть учебного фонда находится в удовлетворительном состоянии. В библиотеке организована работа по сохранности учебного фонда.

Проведен мониторинг фонда учебной литературы. Часть учебников была подготовлена к списанию в 2022 году с учетом введения новых государственных стандартов в 1 и 5 классе, исключением части учебников из ФПУ, обновлением содержания учебников в 2019 г., Списание было отложено в связи с невыпуском учебников на 2022-23 уч. год для реализации обновленных ФГОС в 1 и 5 классе, запретом на приобретение учебников для 1 класса (в 2022-23 г. первоклассников стало на один класс больше обычного) и рекомендацией использовать дополнительные учебные материалы. После прояснения ситуации с финансированием закупки учебников для 1 и 5 классов и вводимом ФГОС в 2023-24 г.г. для 2-4 и 6-7 исключенные из ФПУ учебники будут списаны.

**Основной фонд** библиотеки состоит из художественной и научно-познавательной литературы.

В 2022 г. поступлений художественной и научно-познавательной литературы не было (как и в 2015, 2017, 2018 и 2020 годах). Это связано с тем, что приходится использовать выделенные бюджетные средства на приобретение учебных изданий (из-за часто изменяемого Федерального перечня учебников).

**Пополнение основного фонда за последние 10 лет по годам поступления.**

Год поступления	Количество, экз.
2012	43
2013	77
2014	88
2016	128
2019	50
<b>Итого за 2012-2022 г.г.</b>	<b>386</b>

Несмотря на то, что библиотека неравномерно получает финансирование на комплектование фонда художественной и научно-популярной литературой, недостатка в произведениях художественной литературы, изучаемой в рамках школьной программы по литературе, нет, но они требуют обновления. Не достает изданий современных авторов за рамками школьной программы, в частности, для обучающихся 5-11 классов.

Художественной литературы за рамками школьной программы по литературному чтению и научно-популярной литературы для 1-4 классов. Фонд художественной и научно- популярной литературы пользуется большой востребованностью, особенно у обучающихся 1-4 классов.

Неравномерность и недостаточность поступления средств сдерживает обновление фонда.

**Фонд справочной литературы** состоит из энциклопедий, словарей и справочников и насчитывает 305 экземпляров. Часть справочного фонда - на электронных носителях.

**Фонд документов на электронных носителях (медиаотека).**

Часть электронных документов выдается по требованию обучающихся для использования в учебном процессе.

Часть электронных документов выдана в кабинеты учителям для использования на уроках.

Энциклопедические издания на локальных электронных носителях (CD-R и DVD-R) в настоящий момент не пользуется спросом у пользователей, т.к. пользователи библиотеки предпочитают использовать электронные ресурсы удаленного доступа, и многие новые ПК не оснащены дисководом.

Библиотека Гимназии имеет возможность доступа к электронным ресурсам «Национальной электронной библиотеки».

Фонд электронных ресурсов дополнен электронными документами (фотографии и видеофильмы, презентации), созданными сотрудником библиотеки, учителями и обучающимися, Эти документы располагаются в локальной сети Гимназии и используются для размещения на сайте Гимназии №284, странице Гимназии ВКонтакте, выпуске газеты «Школьные будни», для проведения семинаров и т.д.

### **Фонд периодических изданий**

В 2022 г. фонд периодических изданий ежемесячно пополнялся восьмью наименованиями. Была оформлена подписка на журналы – «3/9 царство», «Детская энциклопедия», «Классный журнал», «Мир техники для детей», «Тошка и компания», «Читайка», «Выставка в школьной библиотеке», «Школьная библиотека». Наибольшей популярностью у пользователей 1-4 классов пользуется «Классный журнал», подписка на который осуществляется несколько лет. Комплекты периодических изданий прошлых лет выдаются пользователям не только в читальном зале, но и на абонементе.

### **Игротека**

При реализации проекта модернизации библиотеки фонд пополнился настольными играми для 1-11 класса в количестве 31 шт.

## **Оценка качества материально- технической базы общеобразовательной организации**

Развитие материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

### **Информационно-техническое оснащение**

- 2 компьютерных стационарных класса. В каждом кабинете проектор, принтер, колонки;
- Мультимедийный кабинет. Оборудован проектором, видеокамерой, интерактивной доской, акустической системой, микрофоном;
- Кабинеты химии и биологии, физики. Оборудование: интерактивная доска, проектор, документ-камера (кроме кабинета биологии). Кабинеты оснащены: лаборатория «Архимед», комплект лабораторного оборудования «Моделирование органических и неорганических соединений», комплектом цифровых измерительных приборов, стенды (плакаты).
- спортивный зал (площадь 280,8 кв.м.), тренажерный зал (площадью 72,6 кв.м.)

- 9 кабинетов начальной школы,
- 5 кабинетов английского языка,
- 2 кабинета финского языка,
- ОБЖ. Оборудован электронным тиром;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- Кабинет математики. Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, стационарный компьютер, принтер, колонки, проектор;
- Кабинет истории. Оборудование: интерактивная панель, ноутбук, принтер, колонки;
- Наличие локальной сети, объединяющей учебные (112 шт.) и административные компьютеры (7 шт.) с выходом в Интернет;
- Мобильный класс ноутбуков (30 шт.) с интерактивной панелью;
- МФУ и принтеры – 26, сканеры – 5, из них потоковый сканер;
- Мультимедийных проекторов – 33;
- Пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2413,84 кв.м).

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. По итогам 2020 года был проведен соответствующий мониторинг.

**Цель мониторинга** – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

**Анкетированные:** Родители учащихся 1-11 классов

**Метод проведения:** Анкетирование

Родителям было предложено оценить степень удовлетворенности составляющих образовательной услуги ОУ по шкале от 0 до 5, где:

- 0 – не в курсе,
- 1 – не удовлетворен
- 2 – скорее нет, чем да;
- 3 – скорее да, чем нет;
- 4 - удовлетворен
- 5 - полностью удовлетворен

На диаграмме 6 представлены средние показатели удовлетворенности родителей обучающихся на ступени начального общего образования.

Диаграмма 6



На диаграмме видно, что наименьший показатель удовлетворенности соответствует разделу «Платные образовательные услуги». По данному показателю 21,4% респондентов отметили, что они не могут высказаться по данному вопросу, в связи с тем, что не обладают данной информацией (диаграмма 7). При этом, только 3% респондентов не удовлетворены уровнем информированности (диаграмма 8). Эти данные позволяют сделать вывод, что те родители, чьи дети посещают платные образовательные услуги, в целом ими удовлетворены.

Диаграмма 7

#### 5. Платные образовательные услуги

90 ответов

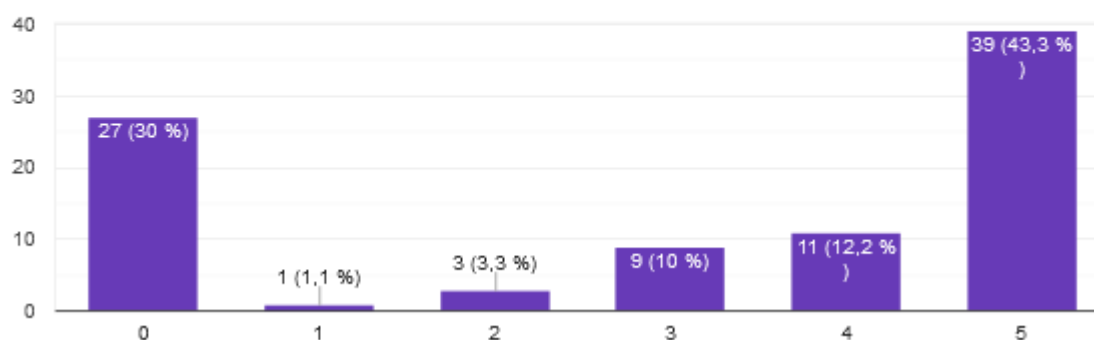
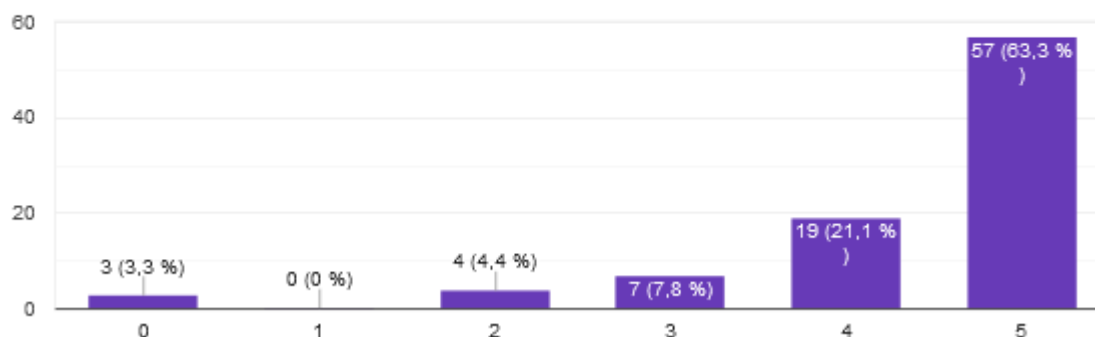




Диаграмма 8

## 9. Информированность родителей о состоянии дел в гимназии

90 ответов



На основании представленных данных можно сделать вывод, что в целом родители обучающихся на ступени начального общего образования, удовлетворены предоставленными услугами.

2. На диаграмме 9 представлены средние показатели удовлетворенности родителей обучающихся на ступени основного общего образования.

Диаграмма 9

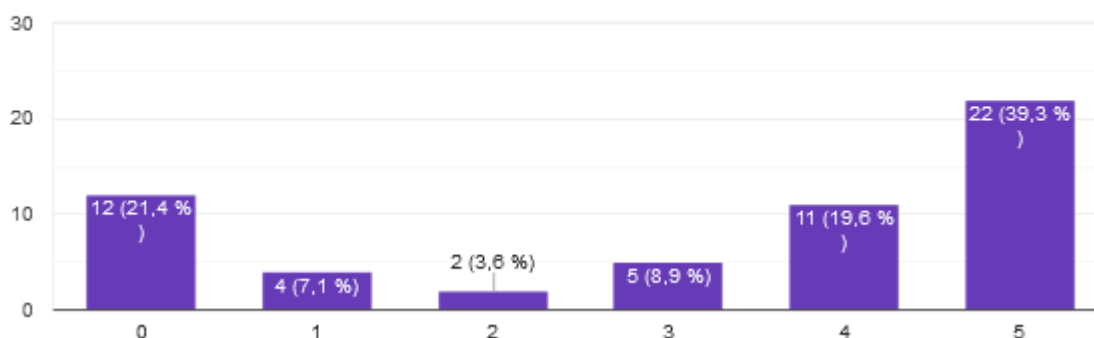


На диаграмме видно, что наименьший показатель удовлетворенности соответствует разделу «Платные образовательные услуги». По данному показателю 21,4% респондентов отметили, что они не могут высказаться по данному вопросу, в связи с тем, что не обладают данной информацией (*диаграмма 10*). При этом, только 3% респондентов не удовлетворены уровнем информированности (*диаграмма 11*). Эти данные позволяют сделать вывод, что те родители, чьи дети посещают платные образовательные услуги, в целом ими удовлетворены.

*Диаграмма 10*

#### 4. Платные образовательные услуги

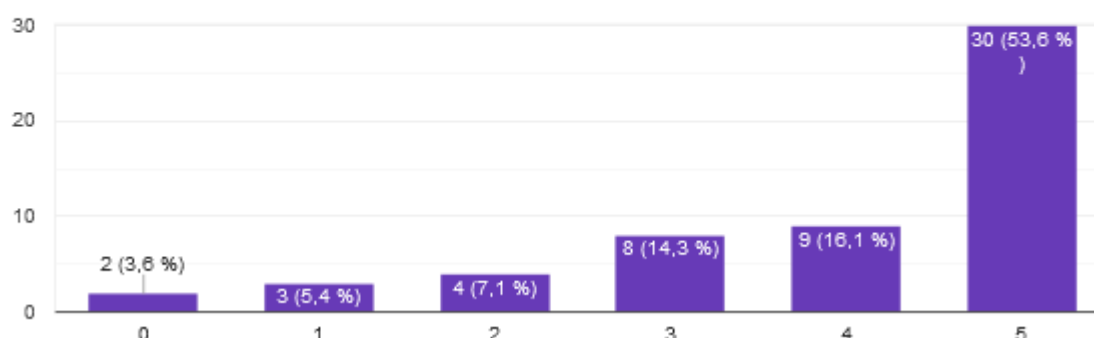
56 ответов



*Диаграмма 11*

#### 8. Информированность родителей о состоянии дел в гимназии

56 ответов



На основании представленных данных можно сделать вывод, что в целом родители обучающихся на ступени основного общего образования, удовлетворены предоставленными услугами.

На диаграмме 12 представлены средние показатели удовлетворенности родителей обучающихся на ступени среднего общего образования.

*Диаграмма 12*

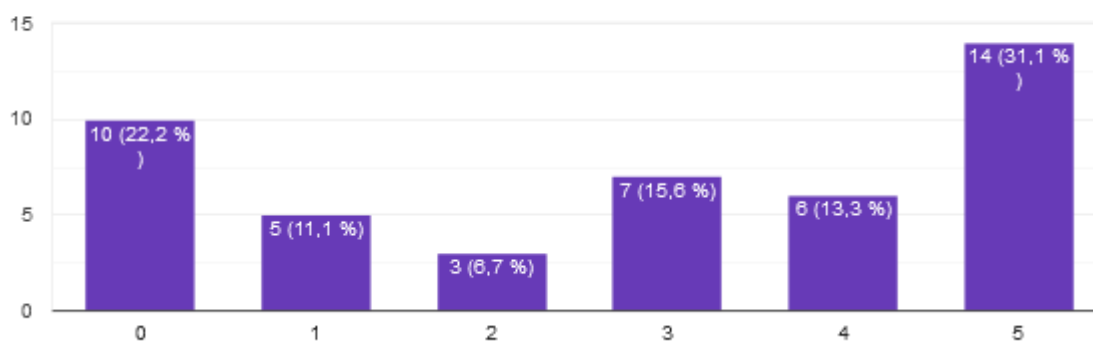


На диаграмме видно, что наименьший показатель удовлетворенности соответствует разделу «Платные образовательные услуги». По данному показателю 22,2% респондентов отметили, что они не могут высказаться по данному вопросу, в связи с тем, что не обладают данной информацией (диаграмма 13). При этом, только 4,4% респондентов не удовлетворены уровнем информированности (диаграмма 14). Эти данные позволяют сделать вывод, что те родители, чьи дети посещают платные образовательные услуги, в целом ими удовлетворены.

*Диаграмма 13*

#### 4. Платные образовательные услуги

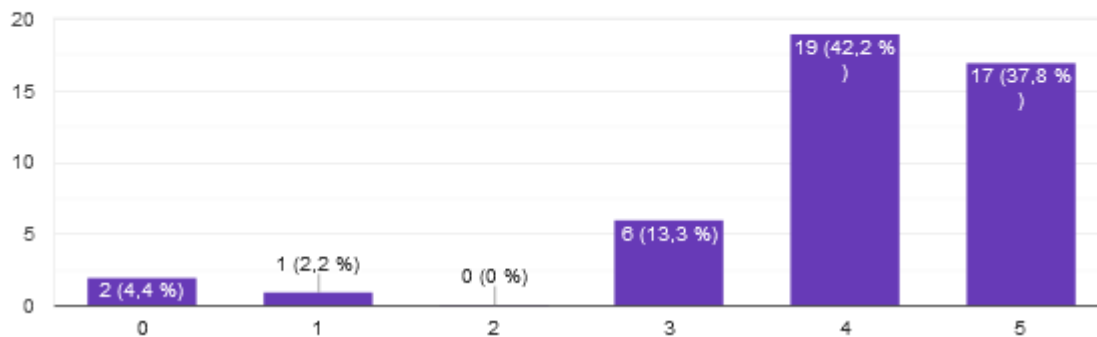
45 ответов



*Диаграмма 14*

## 8. Информированность родителей о состоянии дел в гимназии

45 ответов



На основании представленных данных можно сделать вывод, что в целом родители обучающихся на ступени среднего общего образования, в целом удовлетворены предоставленными услугами.

## II. Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	549 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	257 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	249/45 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,55 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,92 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,95 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	3,94 балл
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	51,27 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	5/13

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/8,1 человек/%
<b>Конкурсы и олимпиады (в том числе во всероссийских и международных), выставки, смотры</b>		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	462/84,4 человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	295/ 59,8 человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	48/ 7,2 человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	30/ 6,4 человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0 / 0,0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	292/ 53 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/ 9 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7 / 2,1 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/ 95 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	58 / 95 человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 5 человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 5 человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/ 82 человек/ %
1.29.1	Высшая	37 / 61 человек/ %
1.29.2	Первая	13/ 21 человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 / 10 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 / 29 чел./%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 8 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/ 24 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	77 / 100 человек/ %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 / 100 человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	549 / 100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,57 кв. м
<b>3</b>	<b>Материально-техническое и информационное обеспечение организации</b>	
3.1	Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	1, 15 единиц
3.2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	1, 76 единиц
3.3	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	0, 38 единиц
3.4	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	0 единиц



3.5	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	14 единиц
3.6	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0 единиц
3.7	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	2 единиц
3.8	Наличие электронных учебников и учебных пособий	0 единиц
<b>4</b>	<b>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся</b>	
4.1	Наличие спортивного зала	1 единиц
4.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1 единиц
4.3	Наличие тренажерного зала	1 единиц
4.4	Наличие бассейна	0 единиц
4.5	Наличие медицинского кабинета	1 единиц
4.6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	0 единиц
4.7	Наличие отдельной столовой	1 единиц
<b>5</b>	<b>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</b>	
5.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	8 единиц
5.2.	Использование дистанционных образовательных технологий	13 единиц
5.3.	Наличие групп по работе с инофонами	0 единиц
5.4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
5.5	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	Да
5.6	Наличие штатных психологов	да
5.7	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	1 единиц
<b>6</b>	<b>Физкультурные мероприятия, спортивные мероприятия, в том числе официальные спортивные соревнования, и другие массовые мероприятия</b>	409 чел /75,7 %
6.1	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся международных	0/0
6.2	Наличие победителей спортивных олимпиад: региональных всероссийских	0/0 человек
6.3	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	Да
<b>7</b>	<b>Дополнительные образовательные программы</b>	

7.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	да
7.2	Наличие программ технической направленности	да
7.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да
7.4	Наличие программ художественной направленности	да
7.5	Наличие программ естественно-научной направленности	нет
7.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	да
7.7	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	630 человек
<b>8. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</b>		
8.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Да
8.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
8.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Да
8.4	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Да
<b>9 Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>		
9.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
9.2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	нет
9.3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Да
9.4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	Да
9.5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
9.6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	нет
9.7	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да
9.8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да